

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**AMBIENTES FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS EN MULTIGRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANAHI MARTINEZ SALAS

Dedicatorias

A Dios

No me alcanzan las palabras para agradecerle todo lo que me ha dado, primeramente la vida y el permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlos cada día más, que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas superando los obstáculos a lo largo de mi vida. También le doy gracias por el darme una familia que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento, a mis maestros que siempre estuvieron pendientes de mi buena formación como docente y a mis amigos (a) incomparables que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino.

A mi familia

De igual manera dedico este informe a mi madre que ha sabido formarme con buenos valores, hábitos y sentimientos, los cuales me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimientos

A mis padres

Agradezco la confianza y el apoyo que me han brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. Mi madre Sonia, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mis abuelos

Mis mayores motivaciones en la vida, quien me enseñaron a ser una persona con valores a no rendirme tan fácil, apoyarme y cuidarme desde muy pequeña, aunque hoy mis abuelos paterno y materno ya no estén conmigo siempre los llevo presente y muy dentro de mi corazón, gracias por todo lo que me han brindado y mucho más.

A mi asesor

Mi más amplio agradecimiento por haberme confiado este trabajo en persona, por su paciencia ante mi incontinencia, por su valioso apoyo para seguir este camino de informe. Cuya experiencia y educación han sido mi fuente de motivación y de curiosidad durante estos años.

Por sus consejos y su gran sabiduría, el ánimo que me brindo durante mi estancia donde he podido tener la oportunidad de aprender y acabar mi trabajo.

A mis alumnos

Son una parte importante dentro de mi formación pues gracias a ustedes he aprendido muchas cosas buenas y malas de mí durante el tiempo que compartí con ustedes, me llevo las grandes y mejores experiencias, los buenos o malos momentos que pasaron dentro del aula. Gracias por permitirme ser parte de ustedes durante su estancia en la escuela primaria.

A mis amigos

La amistad nos guía, nos complementa durante y mediante todos los caminos de nuestra vida, encontrar un amigo verdadero no tiene precio, este permanece a tu lado aún en los momentos más duros, te apoya y te aconseja de la mejor manera, es sincero y siempre busca verte bien. Por eso mismo quiero agradecer a los amigos que siempre me apoyaron durante mi estancia en la escuela, a mi mejor amiga Jennifer que aun y estando lejos siempre me dio ánimos para no dejarme caer, seguir adelante para terminar mis estudios, a mis amigas Ana Laura, Zaira, Rubí, Diana y Félix Iván que me acompañaron durante los 4 años de mi formación, siempre apoyándonos y viviendo momentos increíbles y divertidos.

Índice general

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Plan de acción.....	8
1.1 Diagnóstico.....	8
1.1.1 Elección de la competencia.....	8
1.1.2 Descripción análisis del mapeo.....	10
1.2 Intención.....	13
1.3 Planificación.....	18
1.4 Plan general.....	25
1.4.1. Modelo de investigación.....	25
1.4.2. Objetivo del plan general.....	26
1.4.3. Justificación.....	27
1.4.4. Fundamentación del proyecto de intervención.....	28
1.4.5. Diseño de estrategias de trabajo.....	30
1.4.6 Planeación de la reconstrucción.....	37
1.4.7. Técnicas e instrumentos para recabar información.....	39
1.4.8. Evaluación de las propuestas de intervención.....	39
1.4.9. Cronograma.....	40
Capítulo 2 Análisis y evaluación del plan general primera intervención.....	41
2.1. Análisis de la primera intervención.....	41
2.2 Reconstrucción.....	56
2.3. Análisis segunda intervención.....	53
2.3.1 Secuencia.....	54
2.3.2 Tiempo.....	55
2.3.4 Evaluación.....	60
2.4 Propuesta de mejora.....	61
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	65
Referencias.....	67

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1. Descripción de la estrategia 1°	31
Tabla 2. Descripción de la estrategia 2°	33
Tabla 3. Descripción de la estrategia 3°	35
Tabla 4. Descripción de plan reconstruido.....	37
Tabla 5. Rúbrica de evaluación	49

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1. Trabajo en equipo y colaborativo primer y segundo paso de acción	47
Gráfica 3. Alumnos que adquirieron los aprendizajes esperados tercer paso de acción	50
Gráfica 4 Trabajo en equipo e individual en la aplicación del tercer paso de acción.	51
Gráfica 5. Calificación obtenida en el segundo ciclo.	58

Índice de anexos

Contenido

Anexo A. Cuadro para la elección de las competencias genéricas y profesionales

Anexo B. Cuadro del razonamiento moral de Kohlberg para identificar el estadio en el que se encontraban los alumnos

Anexo C. Cuadro de análisis FODA que se realizó en la primera intervención

Anexo D. Ejecución de actividades en la primera intervención. Trabajo individual y en equipo sobre como tomar decisiones

Anexo E. Evidencia de trabajo individual primera intervención

Anexo F. Evidencia de trabajo en equipo primera intervención

Anexo G. Actividad realizada durante la segunda intervención. Participación de los alumnos en el debate sobre lo que es justo e injusto

Anexo H. Evidencias de trabajo realizado en la segunda intervención sobre una situación justa e injusta

Anexo I. Participación en la tercera intervención en el juego memorama y creación de cartel de los derechos de los niños en equipo de los alumnos

Anexo J. Evidencia del trabajo en equipo en la tercera intervención en la realización de carteles

Anexo K. Formato y planes de clase utilizados en las situaciones didácticas

Anexo L. Plan reconstruido

Anexo M. Participación de los alumnos en la intervención reconstruida “Rally: Mi participación ciudadana

Introducción

En el transcurso de mi formación docente siempre se me ha enseñado el ser una persona responsable, ética, poner en práctica los valores y llevar a cabo la labor docente. Los maestros con los que tuve la oportunidad de compartir clase siempre se mostraron de una manera respetuosa, de ellos he aprendido más de lo que era la clase pues el ser maestro implica el primeramente tener presente los principios morales creando así un ambiente de confianza donde nos podríamos expresar y comentar alguna situación que se llegase a presentar dentro del aula.

Hoy en día es importante en las experiencias de práctica para mí tomar en cuenta las necesidades de los alumnos para lograr sus aprendizajes considerando el ritmo de trabajo y tipos de aprendizaje de cada uno de ellos.

El relacionarme con los alumnos me permite entrar en un ambiente de confianza en donde se pueda entablar un diálogo respetuoso, mostrando siempre la disponibilidad de ayudar o apoyarlos en las situaciones que se presenten dentro o fuera del aula.

Conocer el contexto en el que se desenvuelven, las costumbres, tradiciones y actividades en las que son participes dentro de él. En cada una de las experiencias que adquirí dentro de esta formación me fueron permitiendo abrirme más a la realidad, desde la escuela normal hasta en la escuela primaria.

También es de suma importancia poner atención en las capacidades y habilidades de cada persona, considerar que todos contamos con características muy particulares que desarrolladas podrán llevarnos a una de satisfacción y felicidad.

Dentro de la reforma de educación básica (SEP, 2011) concuerda con las ideas expuestas en la búsqueda de la movilización de saberes en los alumnos pues se debe desarrollar como un proceso flexible, con gran capacidad de adaptabilidad y creatividad, el medio y materiales deberán ser adecuados a las condiciones del entorno social.

Enseguida, se presenta un informe realizado en la primaria “Benito Juárez” considerada como tridocente, ubicada en la comunidad de Noria de Dolores, Cedral, S.L.P. El cual tiene como objetivo dar a conocer los resultados y análisis de la intervención realizada en el grupo de 1° y 2° grado , sección A, que tuvo como principal finalidad el logro del desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

El contexto en el que se ubica la escuela rural, a su alrededor se puede observar el preescolar y la telesecundaria, las viviendas están un poco alejadas de la institución pues es un contexto amplio, su principal actividad económica es la agricultura y la jornalera, en esta localidad se cuenta con algunos servicios públicos como el agua potable, electricidad, drenaje y teléfono. No se observa mucho movimiento puesto que la comunidad a pesar de ser de pocos habitantes los hogares están retirados de la escuela primaria y no se transita mucho por las calles.

Dentro de la escuela primaria de organización tridocente trabajé con el grupo de 1° y 2° grado con 28 alumnos, 16 niños y 12 niñas con edades de entre 6 y 7 años de los cuales se encuentran en un desarrollo preoperacional ya que empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

Primeramente para lograr la interacción se debe comenzar con la comunidad educativa como con el contexto, realizando trabajo colaborativo para lograr las metas propuestas en los educandos. El espacio para la realización de las actividades tiene que estar preparado, así como también el distribuir del tiempo, creando un ambiente agradable en donde estén los estímulos necesarios para el alumno, haciendo uso de la evaluación en sus tres momentos, creando con esto una reflexión diaria sobre la labor que se está ejerciendo dentro y fuera del aula, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio.

Dentro del ambiente del contexto que se vive día a día es pacífico pues las familias siempre se involucran y apoyan en las actividades que se realizan, los espacios

Enfocándome a las necesidades grupales haciendo uso de la observación, el diario de campo y la fotografía los resultados reflejaron ausencia de valores tanto éticos como morales

que como se sabe son de suma importancia para el desarrollo de las competencias para la vida. Como funcionalidad principal es el entender la importancia del desarrollo de esas competencias cívicas y éticas y la participación que tienen dentro de su comunidad, etc.

El crear ambientes de formación en el desarrollo de los alumnos es de suma importancia puesto que dentro de un clima de confianza los alumnos pueden practicar o crear nuevas habilidades, actitudes y valores.

Aquí es donde el profesor tiene que realizar la intervención necesaria para generar ese desarrollo dentro del aula, haciendo uso de las estrategias adecuadas con ayuda de las herramientas que faciliten este proceso, para demás que los alumnos se interesen por aprender y ser un buen ciudadano.

El desarrollo óptimo de las habilidades de los alumnos por medio de la movilización de saberes es uno de los propósitos principales de la nueva educación, educar a los alumnos en competencias para convertirse en personas autónomas capaces de reaccionar de la mejor manera a distintas situaciones dependiendo del contexto, los requerimientos que se le hacen a los alumnos y las condiciones a las que se ven expuestos debe ser prioridad, no es imposible pretender que todos los alumnos sean competentes y presten atención a todas las materias, se deben buscar alternativas que ofrezcan obtener lo mejor de los protagonistas de la educación mostrándoles nuevos caminos y respuestas a las exigencias de una nueva forma de enseñar.

Se tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de una competencia profesional, las cuales son mencionadas en el acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. La competencia que elegí fue la siguiente:

- **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**

Todo centrándose en la mejora de los planes de trabajo, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, así como también haciendo uso de los elementos que integra el plan y programa.

Pero durante mi práctica me fui dando cuenta que no fue solo esa competencia en la que hacia un refuerzo sino también en el seguir aprendiendo sobre la creación de planes de clase respondiendo a las necesidades tanto de contexto en la educación básica, hacer uso de las TIC para la creación de ambientes de aprendizaje, aprendí a utilizar la evaluación para intervenir en la tarea educativa, formativa o sumativa y así poder hacer un ajuste en las estrategias que se aplicaban, el propiciar los espacios de aprendizaje atendiendo a la diversidad, promoviendo el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, siendo participe de las actividades escolares interviniendo con la comunidad escolar.

Todo en conjunto han sido experiencias de las que aprendí y seguiré aprendiendo puesto que en la práctica las competencias profesionales se desarrollan continuamente.

Dentro de la escuela deben procurarse situaciones propicias para que los estudiantes desarrollen todas sus competencias, se debe ir a la par de las ideas innovadoras permitiéndole al docente incorporar nuevas técnicas, estrategias y teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

El crear ambientes formativos no solo es de suma importancia para mí y fortalecer mis debilidades en esta competencia sino para los alumnos y maestros de la institución pues gracias a que hago práctica para la mejora de esas debilidades, van adquiriendo aprendizajes, los maestros observando la innovación y el uso de nuevas herramientas y estrategias para despertar el interés de los alumnos, en cuanto a los niños reciben los nuevos conocimientos transversales que en la asignatura que utilice durante mi investigación acción se estarían formando buenos ciudadanos, democráticos y participantes en su comunidad.

La razón por la cual se eligió el tema del desarrollo de las competencias y poniendo en marcha del plan de acción primeramente tome en cuenta las características del grupo, individuales, su forma de aprender y sobre todo el contexto en el que se desenvuelven, el cual mostro diversas problemáticas marcadas dentro del diario de campo, pero haciendo un análisis considere la falta de practica ética y moral con un mayor número de incidencias.

Tomando en cuenta el contexto en el que el niño desarrolla en su totalidad las actividades que realicé, dentro de la transversalidad de la asignatura pueda comprender que siempre se

debe practicar el uso de los valores, la participación y sobre todo el respeto y para así generar resultados satisfactorios.

La razón de motivación en este tema es el formar buenos ciudadanos, de acuerdo a las necesidades que encontré en el aula es el motivo por el que es importante para mí pues hoy en día la falta de la práctica de valores es muy vista, aunque depende del contexto muchas de las familias tienen problemas en casa y eso afecta a los alumnos en lo psicológico, por ellos es que como futura docente es una responsabilidad el mostrarles los valores para que en el futuro sean buenos ciudadanos y participen de manera responsable en su comunidad. Esto haciendo uso de sus conocimientos, habilidades, actitudes y sobre todo sus valores.

Dentro del primer capítulo se puede observar una mirada amplia de la situación generada en el trabajo de investigación, acercándonos al contexto en el que se desenvuelve la práctica, haciendo uso de varias fuentes teóricas, con el uso de autores que me ayudaron a comprender de forma sistemática el porqué de las situaciones generadas, tratando de emplear la información que brindan dentro de sus libros para contrastarla al momento de querer dar explicaciones del porque alguna situación descrita en este trabajo.

Citando a Kohlberg en conceptos básicos relacionados con el desarrollo moral, Vygotsky (1992, pág., 42) en cuanto a teoría psicológica con sus teorías del desarrollo infantil, y la importancia del contexto en el que se desenvuelve el alumno para generar el conocimiento y desarrollar los aprendizajes que se pretenden.

Generar ambientes formativos a partir de estrategias aplicadas, que ayuden a la reflexión de los alumnos, haciendo uso de herramientas que faciliten lograr atraer su atención, para que le encuentren sentido a las actividades relacionadas con la lectura y escritura.

Las estrategias relacionadas se formularon con cuatro aplicaciones, en las tres primeras evaluando su desarrollo, observando que fue lo que paso, las acciones que no fueron favorables y no se obtuvieron los resultados esperados. En una cuarta fue de una reconstrucción donde se reformulan las actividades, se hace un análisis y se reflexionan sobre lo que funcionó y lo que no, que se modificaría o cambiaría para que se llegue al objetivo planteado.

De igual manera se habla acerca de un modelo de investigación en el cual se plantea la investigación aplicada a lo largo de la práctica profesional, se tomaron distintos autores para fundamentar dicha investigación, sin embargo se basó en el modelo de John Elliott (1993, pág. 60).

Así mismo se encuentra una planificación de las estrategias las cuales se elaboraron en formato de clase para la resolución de la problemática encontrada tanto en el grupo de práctica como en las competencias profesionales.

En el segundo capítulo podemos observar un análisis de la práctica, tomando como principal autor a Zabala (1995, pág. 11) el cual nos menciona diversas unidades de análisis que me ayudaron a comprender las estrategias aplicadas, pero revisándolas tome la decisión de solo emplear tres de ellas, las cuales creí se enfocaban de forma directa con la práctica realizada, dando resultado de los puntos con mayor relevancia, las variables empleadas fueron las siguientes:

1. Secuencias didácticas.
2. La distribución del tiempo y del espacio.
3. Evaluación.

Dentro de este capítulo también hablo sobre el análisis de las estrategias de clase, tomando en cuenta mi papel como futura docente, el tiempo estimado para cada una de las elaboraciones de los planes de clases y la evaluación que realice, los instrumentos que se utilizaron para evaluarlas en la cual se reflejan los resultados obtenidos a lo largo del trabajo de investigación, la participación no solo de los alumnos sino también de los padres de familia y maestra titular, también haciendo uso de referentes teóricos como Zabala Vidiella describiendo los tipos de evaluación y los que fueron utilizados dentro de este informe.

Finalmente, las conclusiones las cuales permiten identificar las mejoras de la práctica y explicación de las que requieren más atención, las recomendaciones que propongo para un mejor alcance de la propuesta y las referencias en las que me base para el sustento en el desarrollo de mi informe, así como también las evidencias que respaldan la aplicación de las

estrategias.

Como autora de esta investigación los invito a explorar el trabajo que tanto esfuerzo y empeño he puesto esperando que les sirva de apoyo a los lectores, pues aquí les comparto las habilidades, experiencias y conocimientos que adquirí en la realización de este informe.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico

Dentro del diagnóstico pude observar a grandes rasgos una mirada amplia de la situación que se generó en el trabajo de investigación, acercándome al contexto en el que se desarrolló la práctica, donde ubique la problemática, haciendo uso de varias fuentes, con el uso de autores que me permitieron comprender de forma sistemática por qué sucedieron esas diversas situaciones, tratando de emplear la información que brindaron dentro de sus libros para contrastarla al momento de dar explicaciones del porqué de la situación descrita en este trabajo.

1.1.1 Elección de la competencia

Dentro de la selección de la competencia primeramente se dio la oportunidad de escoger la modalidad de titulación donde se analizaron las competencias genéricas y profesionales en el quinto semestre, se entregó una hoja donde por medio de esta se plasmaron las debilidades o fortalezas que adquiriré durante la ejecución de las actividades con los alumnos en las escuelas de educación primaria, para la elección del tema en la modalidad de titulación, al finalizar el sexto semestre realicé una carta de exposición de motivos donde exprese el interés académico por la opción que elegí, como se pensó el ser abordado y que era lo que iba aportar en mi formación personal y profesional. (Anexo A)

Realizado este proceso lo siguiente fue esperar la asignación de un maestro asesor el cual nos asesoró en la elección de la competencia, esto sucedió cuando ingresamos al séptimo y octavo semestre. Nos basamos en diferentes lecturas como; Lineamientos para el proceso de titulación (SEP, 2014, pág.9 y 11) y Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2011, pág.13).

Antes de iniciar con la selección de la competencia se tuvo una pequeña conversación con los alumnos del 8° semestre del año pasado donde se dialogó el proceso, las debilidades, fortalezas y experiencias que vivieron al realizar su trabajo.

Después se hizo un análisis a profundidad un análisis de las competencias que se vieron en el quinto semestre, esto para la selección real de la competencia en la que se requería tratar, una elección que se consideró y reflexiono ya que por medio de esta se eligió el tema que se trabaja en todo el cuarto año.

Fue necesario realizar una jerarquización de las competencias para saber si era la elección correcta o no, aquí fue cuando se determinó realmente cual era la competencia. Para ello se realizó una observación de la malla curricular donde cada una de las asignaturas fue analizada para saber cuál de ellas sería útil y necesaria para apoyarme en la realización del trabajo de titulación.

El análisis de las competencias profesionales se articuló en un conjunto de los cursos orientados al logro del perfil de egreso que se integran en la malla curricular. Dentro de este análisis encontré y descubrí muchas cosas que no conocía completamente de mi como por ejemplo; que mis habilidades y conocimientos que ya tenía fue incrementando, sin darme cuenta con el tiempo fui mejorando muchas cosas en mi formación, pero así como fortalezas también encontré debilidades en áreas que si no podía con ellas las dejaba pasar como el no analizar profundamente un tema o situación que se me presentaba.

Al término del resultado de las competencias se hizo la selección de una por necesidad, fortaleza o gusto, fue un poco más preferible seleccionar la que se tenía por necesidad para fortalecerla y poder enfrentarla sin problema alguno, la competencia que se trabajo es “Genera un ambiente formativo para proponer la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos de educación básica”.

Primordialmente se deben consideraron algunos aspectos importantes como el diagnostico ya que este me permitió conocer tanto el contexto como los alumnos del grupo en el que se trabajó, estrategias innovadoras, planeaciones y sobre todo el uso de las TIC para propiciar un espacio donde se generara un buen ambiente de aprendizaje y trabajar con los

alumnos, otro aspecto que no se debe dejó pasar es la evaluación. El motivo de la selección de esta competencia fue porque se quiera fortalecer y mejorar para que los beneficios después de mejorarla, sean abundantes y a largo plazo.

1.1.2 Descripción análisis del mapeo

Durante mi estancia en la escuela normal se me ha enseñó cada uno de los elementos que se necesitan para ser un buen maestro conociendo los programas y todo lo que necesitaba para complementar mi formación docente, desde el principio se nos dio un mapeo de todo lo que veremos en la carrera ya que nos serviría cuando estuviéramos en el 7° y 8° semestre.

En este mapeo me pude dar cuenta que me apoyaría a elegir la competencia profesional en la que trabaje para mi titulación la cual es: “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”. En cada una de las asignaturas vistas fui adquiriendo conocimientos pedagógicos los cuales han sido una herramienta para poder ir fortaleciendo mis prácticas.

En el primer semestre trabaje con diferentes asignaturas entre ellas: Desarrollo físico y salud, en esta asignatura trabaje en planear para mi primera jornada de prácticas para la materia de Exploración. Al principio se me hizo un poco difícil al buscar cada uno de los elementos de la planeación pero con asesoría se me fueron aclarando las ideas, me fue muy bien para haber sido la primera vez, hubo algunas debilidades pero estas me ayudaron para ir mejorando poco a poco.

Segundo semestre fue un poco más tranquilo pues ya sabía cómo empezar a planear lo único que se me dificultaba era el saber que actividades podría poner en ella pero con ayuda de la asignatura de: Planeación educativa me fui orientando un poco más para poder realizar lo necesario y así no tener dificultades. La asignatura que también me ayudó mucho fue la de bases psicológicas del aprendizaje.

Al pasar al tercer semestre lo primero en lo que me basé para mi competencia fue en la asignatura de ambientes de aprendizaje aunque la verdad no creo que haya sido suficiente la

enseñanza que nos proporcionaron ya que casi no tenía nada que ver lo que nos explicaban, el maestro se enfocaba más a otras cosas.

El propósito de esta asignatura es coadyuvarnos, al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que de manera integrada promuevan la acción propositiva para planificar, diseñar, poner en marcha y valorar la pertinencia de potentes y eficaces ambientes de aprendizaje. A lo cual solo se nos hablaba un poco del tema pero el maestro de repente se enfocaba a otras cosas.

Lo que me ayudó esta asignatura fue el saber cómo emplear estratégicamente las herramientas básicas de búsqueda, selección y organización de informaciones, materiales y recursos útiles en el proceso de diseño de potentes ambientes de aprendizaje usando principalmente las TIC.

Después, en cuarto semestre, encontré relación en mi competencia con la asignatura de estrategias didácticas con propósitos comunicativos, en la cual comencé a analizar y a crear nuevas estrategias para trabajar en mi práctica docente. Donde también tuve la oportunidad de conocer, diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias didácticas para la búsqueda de información. Para esto aplique mis competencias generales y específicas incluidas en los planes y programas de estudio de español. Considerando más que nada los elementos básicos de la planeación así como las técnicas de comunicación y las herramientas para la evaluación de las competencias. Cabe decir que fue de las materias que más me ayudó a crear solo algunas de mis planes de clase.

La educación artística es para mí como un espacio donde me puedo expresar o decir lo que pienso y siento, aunque en el quinto semestre no hayan sido tan libres las actividades que realizábamos porque el maestro nos ponía hacer otras cosas bueno más bien nos daba pura teoría, fue un poco aburrida pero algo de ese poco que nos enseñó pude comprender los principios tanto teóricos como prácticos que cimentaran las bases de un desarrollo progresivo de las competencias musicales y dancísticas, las cuales, junto con las competencias profesionales desarrolladas en los demás cursos me permitiría coadyuvar en el desarrollo de las competencias artísticas y culturales de los niños de nivel primaria, creando ambientes de confianza donde los alumnos expresen su manera de aprender. Al igual que en el quinto

semestre me sirvió de mucho la educación artística para saber cómo crear un espacio de confianza por medio del cual se expresen y adquieran la curiosidad de aprender los alumnos.

Yo elegí esta competencia porque se me dificultaba el poder crear estrategias aunque cabe decir que fue raro para mí porque soy muy creativa pero al momento de diseñarlas me bloqueó, así como también el saber cómo adecuar dichas estrategias tanto en el contexto externo e interno del aula. Me enfoqué mucho en lo que es la asignatura de Artísticas ya que se me da casi todo lo relacionado con ello, soy muy creativa en algunos aspectos esto para seguir fortaleciendo mi competencia y poder aplicarla de manera que obtenga buenos resultados. Para poder seguir reflexionando sobre mis debilidades me enfoqué en la problemática del grupo en diferentes aspectos como el interés de aprender y la motivación dentro del aula creando el espacio adecuado para que aprendan de manera que no se les haga aburrido el hacerlo, utilizando mis conocimientos y habilidades adquiridos durante las experiencias que he tenido tanto en la escuela normal como en las escuelas primarias en las que he reflexionado en mis prácticas para la creación de los ambientes formativos mediante el juego y el trabajo colaborativo.

1.2 Intención

Para poder elaborar un plan de acción y ponerlo en práctica, es necesario saber qué métodos de investigación se realiza, también tener un buen fundamento teórico en el cual se está basando para comprobar por que aplica dicha estrategia.

Las planeaciones son un aspecto curricular en la cual se anticipan actividades a realizar, atendiendo a las necesidades de un grupo, además de servir como guía al momento de estar llevando a cabo las secuencias, permite al docente acoplar los temas a un grupo determinado.

Es un concentrado de elementos: datos generales de la escuela, grado y grupo, nombre de la asignatura, fecha, aprendizajes esperados, competencias a la que se favorece, número y nombre del bloque, tema, estrategia de enseñanza a utilizar, secuencia de actividades, número de la sesión, recursos y/o materiales, evaluación, duración de la sesión, y un aprendizaje de observación.

La intención explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.

Aquí se aborda la Magnitud en donde se explica de manera general qué se ha escrito sobre el tema o que no se ha escrito y desde que enfoque. Para lograr lo anterior es necesario hacer una indagación con los motores de búsqueda. En la trascendencia la importancia que tiene para ti este tema, también para los niños, el docente, la institución y también para los futuros docentes. Incluyan únicamente los que ustedes consideren.

En cuanto a la factibilidad explica las dificultades previsibles para realizar la investigación y como prevés afrontarlas, asimismo las oportunidades que se tienen para realizar la investigación – acción. También se menciona el impacto que tendrá el tema en la práctica docente, así como en la práctica profesional y de qué manera puede ser de utilidad en el futuro. Y por último se aborda la experiencia donde se describe la experiencia que tengo

sobre el tema incluye además que aunque no tenga experiencia manifiesta que es de interés y por qué.

Magnitud: Haciendo referencia a lo que es una investigación-acción como lo señala J. Elliott (1993, pág. 60). que menciona “Nos dimos cuenta de que teníamos que investigar, que no podíamos hablar de cambios sin obtener evidencias, por ejemplo porque podíamos pensar que algo era un problema, pero también podríamos haber diagnosticado mal el problema”, es aquí donde la intervención es de suma importancia y es la forma en la cual nuestro trabajo tendrá el impacto que se propone.

En la investigación que realicé en cuanto a mi tema encontré varios autores que hablan sobre la creación de ambientes para el desarrollo o fomento de valores en los alumnos. Tales como; La moral y la ética, quien plantea diferentes investigaciones y métodos que han utilizado diferentes autores sobre los valores de los niños. Como y porque actúan así. (Anexo 7 cuadro investigación) De los documentos analizados 5 son de investigación establecen que (investigaciones) englobando todo lo encontrado. 2007 al 2017.

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuenta con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética desde los alumnos.

Trascendencia: El tema de estudio es de gran importancia para mí porque por medio de este voy incrementando mi conocimiento, pero también lo es para mis alumnos pues se va creando el desarrollo de valores, puesto que con el desarrollo del mismo voy fortaleciendo las debilidades que tengo al hacerlo, crear la autonomía en los alumnos, así como los niños van aprendiendo de mi yo aprendo de ellos al igual que la maestra titular va conociendo nuevas formas de trabajar y aplicar nuevas estrategias.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Al desarrollar mi competencia voy adquiriendo nuevos conocimientos en el transcurso de mis prácticas, La reflexión me debe permitir aceptar y analizar mis acciones, fallas, dudas y errores al impartir el proceso enseñanza aprendizaje. Analizando mi práctica docente del trabajo realizado diariamente, mi forma de actuar y trabajar para lograr el desarrollo del proceso de aprendizaje en mis alumnos, dependerá el éxito personal a mi práctica. Como dice una teoría; Deberá haber interacción entre el saber y el hacer.

Es importante para los alumnos ya que ellos son los que deben de aprender que los valores son los que dan sentido a nuestra vida, los que demuestran la clase de persona que somos y que muestran nuestro comportamiento ante la vida. Hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permite el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales” (Lugo. 2005. P.7)

Factibilidad: Al ser esta una de las problemáticas latentes en el grupo, hay gran inquietud sobre las posibles soluciones, por parte del docente titular y del director de la escuela, de quienes se espera la aprobación y el apoyo para realizar las diferentes estrategias planteadas.

Dentro de la práctica encontramos de todo entre ellas destacan las oportunidades y dificultades que se presentan las cuales yo encuentro al desarrollar las actividades como cuando se convierten en juego, puesto que a los niños les llama más la atención cuando se realizan de esa manera, de esta manera aprovecho la oportunidad y les voy explicando paso por paso para que me entiendan mejor lo que les estoy diciendo. Pero la dificultad que se tiene es que son muchos niños de primero y muy pocos de primero así que se batalla un poco para poder organizar a los grupos en cada una de sus actividades, aun mas cuando se trata de valores ya que algunos alumnos no participan porque los demás compañeros comienzan a insultarlos y se cierran.

Impacto: Esta problemática, aunque no del mismo modo, se vive en todo grupo escolar. Al trabajar este tema logré establecer una ruta que después pueda servir al resto del cuerpo docente para seguir la búsqueda de nuevas formas de trabajo, con planes de conciencia de qué sí se puede y de qué serán de gran ayuda. En la actualidad muchos de nuestros maestros están sumergidos en formas de enseñanza tradicionalistas, que no les permiten darse cuenta de que cada alumno es diferente y que por lo tanto tiene necesidades diferentes que requieren ser atendidas de manera propia.

Pensar modificar el ambiente del aula para situarlo como ambiente de aprendizaje exige una nueva visión, exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente directores y docentes. Exige visualizar al aula como un modelo de convivencia, con una convivencia democrática que promueva la construcción participativa y solidaria de alternativas pedagógicas, curriculares, administrativas, culturales y sociales que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social.

Como muestra en formación, el analizar y buscar actividades para combatir este problema me genera conocimiento para afrontar la problemática. Como docente establecido este también impactará en mí porque así tendré experiencia de cómo crear este tipo de ambientes formativos.

Un ambiente de aprendizaje debe generar desafíos significativos que fortalezcan la autonomía de los alumnos y propicien el desarrollo de valores, en otras palabras desafíos sustentables –retos, provocaciones que generen en los alumnos iniciativas propias por buscar, encontrar, saber, ignorar, etc., pero que les hagan conscientes de sus acciones y sus efectos, responsabilizándose por cada una de ellas- así mismo se debe generar identidades pues la gestión de ellas propicia la creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

Experiencia: Una experiencia que tuve fue en la escuela primaria “Veinte de Noviembre” perteneciente a una comunidad de Vanegas, S.L.P. es también de organización tridocente puesto que hay muy pocos alumnos en los grados, me gusto trabajar en este tipo de escuela ya que se me facilitó el crear las planeaciones y trabajar con los alumnos aunque en algunos momentos los alumnos tenían mala conducta y falta de respeto hacia los demás considero que

la experiencia que he tenido con el tema es en cuestión de las prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje obteniendo un conocimiento acerca del cómo es que se puede implementar las estrategias con las necesidades de los alumnos.

1.3 Planificación

La Planificación da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Primeramente se contextualiza nuevamente sobre el grupo y la detección y análisis de necesidades que enfrenta tu problema de investigación. En los niños, casos de alumnos, en los resultados del examen diagnóstico, y con los resultados del examen del primer bimestre así como de la asignatura en la que deseo incursionar hice énfasis en algunos aspectos que deseo fortalecer de ella.

Después se explica las causas de la problemática que está ligada al apartado anterior a partir de las necesidades se explicitó en este apartado para plantear la pregunta de investigación y así explicar un poco más sobre el significado de la hipótesis de acción

También se destaca posteriormente los sustantivos del tema de investigación, que se encuentran en el tema, el planteamiento del problema o pregunta de investigación o en el propósito general. También existen sustantivos que se infieren como la escuela, el grupo por lo cual conceptualizo el tiempo de organización escolar, y las características de los niños desde el punto de vista psicológico y contextual. Explicándolo desde 2 autores o más; incluyendo también mi concepto o idea de cada uno de los sustantivos. Y por último presento el objetivo general y posteriormente los objetivos específicos así como también las preguntas iniciales de investigación donde se explica cómo se estructuraron.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- ✓ Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- ✓ Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- ✓ Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- ✓ Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. (SEGOB, 2012 , P.12)

La planeación es un conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas para lograr ciertos objetivos planteados inicialmente, esto comporta definir en primera instancia los distintos problemas a resolver elaborando una priorización de estos, además de plantear soluciones, determinar responsables para realizarlas, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma para medir avances, detectar desviaciones y realizar correcciones. (Hanel del Valle 1997, pág. 7)

De esta manera queda claro que la planificación nos ayudará a tener una buena organización de los saberes y aprendizajes que deseamos recuperar en nuestros alumnos, haciendo uso de diversas formas de trabajo, tomando en cuenta que las estrategias a desarrollar sean las adecuadas para propiciar el aprendizaje y lograr los aprendizajes esperados requeridos, generando ambientes de aprendizaje para lograr aprendizajes.

La ausencia de valores cívicos y éticos en los niños genera un vacío que se refleja de muchas maneras como por ejemplo la falta de respeto hacia los demás delante de los niños

pues hay padres que no saben cómo enseñarles, pues consideran que esta labor le corresponde al colegio, y en especial a la clase de religión.

Los alumnos no son responsables con sus tareas, no respetan a los adultos y no saben resolver conflictos. Su relación con los padres tampoco es la mejor. Otros fenómenos modernos, como las nuevas formas de familia (divorcios o separaciones, madre solterísimo, padre o madre cabeza de hogar) han llevado también a delegar esa misión de formación en valores "a padres sustitutos, a los abuelos, a los tíos e incluso a los amigos".

Se debe entender que los hijos aprenden mucho más de lo que ven en nosotros y por eso es importante ser consecuentes con nuestros actos, ser modelos. Y si nos equivocamos hacer ver que eso es de humanos y tomar las medidas correctivas necesarias. Tratar de entender el lenguaje de los niños y jóvenes, compartir sus aficiones como Internet y otros gustos, para establecer una relación permanente. No fijar retos demasiado grandes, por ejemplo, que las calificaciones de los niños están todas por encima de 9,5 porque esto los obliga a hacer lo que sea para alcanzarlo (mentir, hacer trampa).

Ubicar si el comportamiento del niño tiene alguna causa, puede ser algo encubierto. Si el niño miente, posiblemente lo hace como forma de manejar una culpa, de llamar la atención o porque su autoestima es baja. A veces la ayuda terapéutica debe ser para los padres y no para los niños.

Una de las principales consecuencias se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales. El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y el campo escolar. Ya que muchas de las veces la asignatura de formación cívica y ética no se implementa de manera correcta por querer tomar más importancia a las demás sin tener en cuenta que es fundamental hacer conocer a los

alumnos que existen maneras de analizar y resolver conflictos en distintas situaciones de la vida diaria.

Es una problemática que requiere de intervención educativa inmediata ya que es el docente el principal sujeto que tiene que adecuar sus planes de trabajo para atacar de lleno a este problema, añadiendo nuevas estrategias y métodos de trabajo.

El objetivo es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo, también es aquello que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios. Puede tratarse de una meta relacionada con el desarrollo personal, por consecuente para el desarrollo de mi trabajo fue necesario tener clara una finalidad específica, la cual me ayudara a saber cuál era el motivo por el que estoy trabajando y lo que pretendo lograr. Para esto desarrolle el siguiente objetivo general de mi tema de investigación.

Los alumnos con regularidad insultan a sus compañeros con apodos, dicen que en su casa así les dicen pero se les explica que cada quien tiene su nombre y se debe respetar aunque alguien más les diga de otra forma. Me llama mucho la atención este problema porque es muy importante que los niños aprendan a tener respeto ante los demás para que no exista en algún futuro un conflicto por eso he escogido el tema de **“Ambientes formativos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en multigrado”** para crear un ambiente de confianza donde a los alumnos se les fomenten los valores cívicos y éticos para que así los implementen en la vida diaria, todo esto lo puedo dar a conocer por medio de la asignatura que muchas veces no se le toma importancia que es la de formación cívica y ética.

Para adentrarme al tema primeramente tengo que tener en cuenta que los ambientes formativos en el espacio en el que los alumnos interactúan bajo las condiciones físicas, humanas, sociales y culturales para generar las experiencias de aprendizajes significativos, las cuales el resultado de las actividades y dinámicas que se proponen, así como también las competencias pues estas son la combinación de las habilidades, conocimientos y actitudes que los alumnos desarrollan y que ponen en acción su desempeño, todo esto lográndolo por medio de la asignatura de formación cívica y ética ya que estos son el conjunto de los principios que rigen la conducta humana, con la cual las personas adquieren su identidad y su propia dimensión social.

Otra cosa de lo que me pude dar cuenta en las prácticas es que la mayoría de los alumnos aprenden de manera auditiva y siempre repiten lo que escuchan, muchas de las veces aprenden lo que los padres dicen en casa lo que ocasiona que en la escuela lo repitan.

Observo que los niños al aprender de manera rápida por lo cual sería un poco más fácil el implementar y enseñar los valores cívicos y éticos hacia los demás mediante la asignatura de formación cívica y ética, la competencia profesional que voy a trabajar es **“Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”** cuyas unidades de competencia que se favorecen son:

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.

Con esta se da respuesta a la problemática porque creando estrategias y promoviendo un ambiente de confianza favoreceré el desarrollo de competencias cívicas y éticas autónomas considerando las características de los alumnos y al contexto. Al trabajar en equipos, aun cuando se integran los niños más afines, entre ellos suele manifestarse de manera constante ese tipo de conductas también cuando se comparten materiales o por desacuerdo en sus ideas y pensamientos.

En mi opinión creo que la principal causa de la falta de valores cívicos y éticos es que en casa no son fomentados o si los tratan de ayudar pero en algún momento los dejan de implementar y se olvidan de que lo están haciendo pero:

“¿Cómo crear ambientes formativo para promover el desarrollo de las competencias cívicas y éticas en la escuela multigrado “Benito Juárez” de la comunidad de Noria de Dolores, Cedral S.L.P. en el ciclo escolar 2017- 2018”

Después de haber llegado a la pregunta de investigación realicé un análisis donde plasmé el objetivo general el cual explica la idea que se tiene sobre cómo responder a esa pregunta así como también los específicos los cuales son las ideas que voy a formular para poder lograr el objetivo general, se crearon preguntas iniciales de investigación pues con estas podre basarme para llegar a realizar los objetivos específicos los cuales presento a continuación:

Objetivo general

- Construir alternativas de intervención pedagógica apropiada a los problemas derivados de los valores cívicos y éticos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Objetivos Específicos:

1. Identificar el estado actual de los alumnos mediante las características de aprendizaje que tienen. (conocer las características de los alumnos en relación a las competencias cívicas y éticas que desarrollan en el aula de clase)
2. Investigar sobre las alternativas pedagógicas para el diseño de estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los alumnos del primer ciclo de primaria.
3. Diseñar estrategias para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, así como establecer relaciones interpersonales con otros iguales y enriquecer el desarrollo de su aprendizaje.
4. Valorar y evaluar las estrategias utilizadas para el desarrollo de las competencias en los alumnos.

Preguntas iniciales de investigación

- 1.1 -¿Para qué conocer las características de los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas en el aula?
- 2.1-¿Qué autores hablan sobre el desarrollo de las competencias en los alumnos?
- 2.2 -¿Cómo se observa el desarrollo de las competencias cívicas y éticas en el aula?
- 3.1 -¿Cómo el diseño de estrategias favorece el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los alumnos del primer ciclo de primaria?
- 3.2 -¿Cómo enriquecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?
- 4.1 -¿Qué instrumentos utilizar para la evaluación de las estrategias?
- 4.2 -En la observación que se realizó, ¿Qué alcance tuvieron los alumnos en el desarrollo de las competencias?

1.4 Plan general

Un plan de acción es un elemento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos, para poder elaborarlo y ponerlo en práctica se necesitan saber que métodos de investigación se realizan, tener fundamentación teórica en el cual se está basando y así poder comprobar porque se aplica dicha estrategia.

1.4.1 Modelo de investigación

En el enfoque es de investigación cualitativa tomando un tipo de investigación acción basada en el modelo de John Elliott (1978), puesto que la forma de reflexión que más suele dejar de lado en las escuelas es la investigación acción en comparación con las que denominan deliberadora y evaluadora, estas constituyen tres diferentes modelos de reflexión práctica. En este sentido la investigación acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico, ambas pueden distinguirse de la investigación de evaluación, que suele describir como reflexión relacionada con la respuesta porque se centra en la importancia de la respuesta escogida y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciendo dignas de consideración. (Elliott, 2000, p.23)

La investigación acción en la escuela analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptable en algunos aspectos (problemática), susceptibles de cambio (contingentes), que requieren una respuesta práctica (prescriptiva).

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definido por el investigador que se desempeña en la disciplina del saber, ya que puede ser desarrollado por los mismos investigadores.

Implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto a compañeros activos en la investigación. El investigador debe tener libre acceso a lo

que sucede y las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad de un marco teórico.

En la aplicación del plan general primeramente después de realizar un diagnóstico del grupo se hará un análisis o reflexión sobre el problema que se plantea dentro del grupo para así poder diseñar o crear los pasos de acción que me servirán para confrontar o dar solución a la problemática, esto se hace mediante ciclos de investigación, se pueden llegar a diseñar de 3 o más pasos de acción por ciclo dependiendo del grupo o de la situación problema, posteriormente de haberse diseñado se hace la intervención docente de los pasos y así después hacer una revisión de esa intervención identificando las fortalezas y debilidades que se encontraron para dar un seguimiento o mejoramiento de la intervención reconociendo primordialmente los fallos y sus efectos para así poder corregir e implementarlo nuevamente con esas mejoras, aplicarlas en la actividad que se realizó y si siguen sin funcionar seguir haciendo análisis y correcciones para la mejora de la problemática utilizando varios ciclos de investigación.

El modelo de investigación es cualitativo, elegí este tipo de investigación ya que considero que ayudará a mejorar en nuestra formación como docentes, es decir implementar una acción para el aprendizaje de los alumnos en cuestiones académicas, lo cual desarrollará una mejora en las competencias profesionales así como el ámbito laboral como docente.

1.4.2 Objetivo del plan general

Diseñar estrategias para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y ética, así como establecer relaciones interpersonales con otros iguales y enriquecer el desarrollo de su aprendizaje.

1.4.3 Justificación

El principal objetivo de este plan de trabajo es fortalecer las competencias genéricas y profesionales que se seleccionaron para llevar a cabo una mayor labor docente, reconociendo las debilidades con las que contaba. Tratando de atender diversas problemáticas presentes en el grupo de práctica. Para esto determinamos este plan de acción que como Elliot refiere es una de las etapas por las que se tiene que pasar para llegar al cumplimiento del objetivo principal, realizando el primer ciclo de acciones mediante nuestra investigación-acción.

Este plan también pretendía enfocarse en crear un ambiente propicio para desarrollar y fortalecer las competencias cívicas y éticas en los alumnos dentro de una sana convivencia entre alumno-alumno y alumno-maestro, en cuestión de la violencia se pretende erradicar este tipo de conflictos dentro y fuera de la escuela.

Además de fortalecer las competencias necesarias para mi labor docente, cabe mencionar que los alumnos siendo unos de los principales actores también salen beneficiados a partir de este trabajo, ya que la manera en la que adquieran aprendizajes irán mejorando el proceso para que esto se torne forma significativa, haciendo uso de las estrategias didácticas que se implementaran.

Uno de los principales afectados en este caso eran los alumnos ya que son los que presentaban este conflicto al grupo, de igual manera los padres de familia se veían implicados ya que en el hogar puede generarse lo vivido dentro del aula.

Elliot (1993, pág. 17) propone el diseño y aplicación de un ciclo de acción, que en este caso es nuestro plan de acción, para después realizar un análisis y una reconstrucción del mismo, para posteriormente replantearlo y aplicar nuevamente.

1.4.4 Fundamentación del proyecto de intervención

Para adentrarme a la fundamentación de mi trabajo de intervención primeramente hablare sobre las metodologías que encontré relacionadas con mi proyecto tomando en cuenta algunos de los conceptos centrales que encontré para realizar mi intervención.

En la aplicación del proyecto utilice las situaciones didácticas las cuales se articulan buscando el desarrollo de las competencias de un estudiante, dentro de sus principales características tenemos que cuenta con un inicio y un fin. Zabala (2008, Pág. 57). El método es una manera modo de realizar algo de forma sistemática, organizada y estructurada haciendo referencia a una técnica para desarrollar una tarea. Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc...

La convivencia y la toma de decisiones impulsan un sistema básico de mejora educativa, una de cuyas prioridades es precisamente la toma de decisiones. Se tiene como propósito contribuir a alcanzar esa prioridad ofreciendo a la escuela nuevas herramientas para la formación de los alumnos.

La actividad del docente es un factor fundamental para que los alumnos de primero y segundo grado desarrollen sus habilidades socioemocionales, se puede discutir en torno a quienes son los responsables últimos de la transmisión de valores y cómo se deben interpretar cuando lo que se aprende y transmite desde la esfera familiar no se corresponde con los valores que se tratan de enseñar en el ámbito escolar.

Corresponde principalmente al marco familiar determinar que valores se deben transmitir a los hijos, y que prioridades deben tener en su relación en la sociedad. Jares (2001, 2002)...Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones

sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Ortega (2007). La convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo.

La capacidad de tomar decisiones es parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, algunas serán decisiones sin importancia como la ropa que nos ponemos cada mañana, lo que queremos de postre, y otras serán cruciales en nuestra vida como la elección de nuestros estudios, de la carrera profesional, etc. Incluso muchas de las decisiones aparentemente banales pueden llegar a ser cruciales. Es muy importante aprender a tomar decisiones, es por ello que debemos enseñar a los niños y niñas desde un primer momento y desarrollar su capacidad de tomar decisiones.

El tomar decisiones puede ser más complicado de lo que en un primer momento podemos pensar y más para un niño de primaria. Tomar una decisión supone elegir entre varias opciones y cuando escoge entre varias opciones renuncia a todas aquellas opciones que no ha escogido.

Esa renuncia lleva implícito un riesgo y, es el temor a equivocarse lo que los hace indecisos, manteniéndolos en la indecisión. Cuando no son capaces de tomar decisiones, pueden perder un tiempo muy valioso, también pueden acabar perdiendo todas las opciones y con ello obstaculizarse su éxito personal.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual es una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana, estas se pueden presentar en diferentes contextos: ya sea a nivel escolar, familiar, sentimental, etc. Guerrero (2008)

Haciendo referencia a las necesidades de los alumnos y la competencia que me interesa fortalecer opte por incluir estrategias que lleven al desarrollo de las competencias cívicas y éticas haciendo uso del análisis y reflexión a diferentes situaciones. Tomando en cuenta ambos aspectos para la aplicación de las actividades que se plantean en el siguiente apartado.

1.4.5 Diseño de estrategias de trabajo

El diseño de estrategias se plantea por dos ciclos de aplicación en los cuales el primero consistió en sensibilizar, plantear el conocimiento y evaluar para llevar a cabo la construcción del segundo ciclo para mejorar cada uno de los aspectos como lo fue la sensibilización, el conocimiento y la evaluación, este tipo de estrategias colaboran en el aprendizaje de los alumnos recapacitando sobre sus acciones y comportamientos que se observan dentro y fuera de la escuela, pero también deja el conocimiento pertinente, es decir comprenden el significado del trabajo colaborativo, las conductas adoptadas por sus compañeros y malas decisiones, al evaluarse rescatan la sinceridad por parte del alumno dejando de lado los conflictos pasados.

Estas actividades se insertan a las secuencias didácticas, resaltadas desde el análisis del diagnóstico y la problemática que se presentó dentro del grupo con la finalidad de mejorar los conflictos de convivencia y toma de decisiones con la recreación de ambientes de aprendizaje enfatizando en la sensibilización del alumno.

Nombre de la estrategia: Paso a pasito aprendo a decidir

Propósito: Qué los alumnos comprendan la importancia de la convivencia y la toma de decisiones.

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Aprendizaje esperado: Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.

Tabla 1

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA 1°	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>Primeramente se adentró a los alumnos en el tema de la toma de decisiones mostrándoles cómo nuestro día es una sucesión continua de decisiones y explicándoles (mediante preguntas de partida, para que los alumnos puedan expresar sus puntos de vista al respecto) que en una toma correcta de decisión existen seis pasos fundamentales que debemos seguir presentándoles cada uno de los pasos en un espacio donde los puedan observar todos los días. Se dividió a la clase en equipos y se repartió una hoja para cada equipo. Escribiendo decisiones que les resultan tanto fáciles como difíciles.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Para continuar con el tema se les leyó un cuento donde se presenta una situación en la que se toma decisiones, de igual manera se colocó una lámina con las actividades que realizan en su tiempo libre, si se trata de una actividad elegida libremente deberán dar un paso a la derecha, si se menciona una actividad obligatoria deberán permanecer en el mismo lugar.</p> <p>Al final se comentó las actividades que realizan de manera</p>	<p>Pasos para la toma de decisiones.</p>

<p>obligatoria: ¿quién les obliga a realizarlas?, ¿por qué son obligatorias?</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>En equipos, dibujar actividades de la vida diaria de la familia, la escuela o la localidad que realicen sin la supervisión de los adultos. Señalar las responsabilidades que tienen al realizar estas actividades y explicarlas a los demás equipos.</p>	<p>Hojas de máquina</p> <p>Cuento</p> <p>Lámina con actividades</p>
---	---

EVALUACIÓN

Se evaluó con una rúbrica la convivencia de los alumnos, la entrega de los trabajos a tiempo y la participación en clase.

Anexos C, D, E

El instrumento que utilice para la evaluación de las estrategias es mediante una rúbrica, el diseño de esta debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Nombre de la estrategia: Es justo o no es justo que...

Propósito: Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en que viven.

Competencia: El apego a la legalidad y sentido de justicia.

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

Tabla 2

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA 2°	RECURSOS
<p>Actividad inicial: Se les mencionó a los alumnos que participarían en una actividad llamada cualidades y defectos en la que se organizó a los grupos en la cancha de la escuela, a cada alumno se les entregó una hoja de máquina y un pedazo de cinta para que se la pegarán en la espalda y así pudieran escribirse las cualidades y defectos que piensan los demás sobre cada uno, al término en el salón se leyeron las hojas y se reflexionó sobre el comportamiento de cada uno y cómo podríamos mejorarlo.</p> <p>Actividad de desarrollo: Se comentó en entre compañeros: ¿qué es justo o no es justo hacer entre compañeros?, ¿qué significa aprender a dar y recibir?, ¿qué muestras de reciprocidad encontramos en nuestra vida cotidiana?, etc. Al término de las participaciones se les narró un relato breve que describiría alguna situación de injusticia entre pares en el ámbito cotidiano. Oral, gráfica y audiovisual: un niño que es castigado por una travesura que otro cometió; una niña que, para ser aceptada en un grupo de</p>	<p>Hojas de máquina</p> <p>Cinta</p> <p>Preguntas en lámina</p> <p>Relato de situaciones injustas</p> <p>Imágenes</p>

<p>amigos, es obligada a realizar algo que no desea; un niño al que le quitan el almuerzo porque es más pequeño. Se puede hacer uso de las imágenes que se sugieren en el libro de texto.</p> <p>Se le dio lectura en grupo al libro de actividades donde se mostraron situaciones en las que deberían identificar la justicia y la injusticia.</p> <p>Se motivó a los alumnos a una discusión colectiva a través de la cual se identificaron situaciones de falta de respeto o reciprocidad entre los protagonistas y al mismo tiempo las soluciones para subsanarlas, por ejemplo, en el primer caso, que el niño responsable de la travesura reconozca y declare su responsabilidad evitando que otros sean castigados.</p> <p>Después se comentó que una situación es justa cuando las personas se brindan respeto mutuamente y cuando sus derechos son respetados.</p> <p>Identificaron situaciones de convivencia en el aula que consideraron justas y otras injustas señalando alternativas para que los involucrados den y reciban respeto.</p> <p>Actividad de cierre: Cuando los alumnos participaron en la discusión colectiva se les entregó una cartulina para que mediante imágenes se les presentarán situaciones en las que identifiquen una situación de falta de respeto y las soluciones que podrían poner y así lo pegarían en cualquier lugar de la escuela.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p>
--	---

EVALUACIÓN

Se evaluó con una rúbrica la convivencia de los alumnos, la entrega de los trabajos a tiempo y la participación en clase. Se evalúa con la misma rúbrica para hacer el seguimiento y ver el mejoramiento que se obtuvo después de la aplicación de la estrategia anterior.

Anexos F, G

El instrumento que utilice para la evaluación de las estrategias fue mediante una rúbrica, el diseño de esta debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Nombre de la estrategia: Los derechos de los niños

Propósito: Conozcan los principios fundamentales de los derechos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

Competencia: Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Aprendizaje esperado: Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en el aula.

Tabla 3

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA 3°	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>Se le presentó a los alumnos una historia con personajes de diferentes cuentos donde los niños de estos se salen de él porque siempre hacen cosas peligrosas o cosas que los obligan hacer, entonces es ahí donde se les presentó los derechos de los niños,</p>	<p>Historia del cuento</p> <p>Derechos de los niños</p>

Anexos H, I

El instrumento que utilice para la evaluación de las estrategias fue mediante una rúbrica, el diseño de esta debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

1.4.6 Planeación de la reconstrucción

Nombre de la estrategia: Rally “Mi participación ciudadana”

Propósito: Conozca la importancia de los valores dentro y fuera de la escuela para favorecer su capacidad de participar responsablemente y con respeto a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que vive.

Competencia: Respeto y valoración de la diversidad

Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

Tabla 4

DESCRIPCIÓN DE PLAN RECONSTRUIDO	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>Pedir a los padres de familia que se integren en el grupo para la presentación de una conferencia sobre la implantación y orientación de valores dentro y fuera del aula, incluyendo actividades de colaboración y juegos donde por medio de ellos se muestre la participación tanto de los padres como de los alumnos.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Mencionar a los alumnos que se realizará una feria de los valores donde por medio de equipos incluyendo a los padres de familia de repartirán diferentes valores en los que organizados ocuparán una</p>	<p>Presentación sobre los valores</p> <p>Juegos interactivos para la participación de los padres y alumnos.</p> <p>Hojas de maquina</p>

1.4.7 Técnicas e instrumentos para recabar información

Los instrumentos para recabar la información fueron el diario de campo y las fotografías, en el diario de campo se registraron cada una de las actividades que se realizaron recabando lo más importante para realizar el análisis y evaluación de cada una y así poder hacer una reconstrucción adecuada a lo que se trabajó.

Las fotografías fueron otro de los instrumentos utilizados ya que estas me permitirían evidenciar las estrategias realizadas y poder hacer un análisis de todo lo que se realizó en cada una de ellas, así como también se utilizó la lista de cotejo como motivación para los alumnos puesto que como iban participando se les iba agregando un dulce, eso hizo que convivieran y participaran tanto individual como en equipo.

1.4.8 Evaluación de las propuestas de intervención

Las técnicas de evaluación fueron los procedimientos para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos que se utilizaron para evaluar las estrategias, estos están definidos y estructurados con fines específicos, cada uno de los instrumentos fue adecuado a las características de los alumnos y brindaron información de su proceso de aprendizaje.

Cada una de las anotaciones que se registraron en el diario de campo pone al tanto lo que se debe cambiar para no caer en los mismos errores, poniendo lo más indispensable de la observación puesto que se plasmó información acerca de los aprendizajes en los alumnos.

En el análisis del desempeño se tomó como herramienta la rúbrica de evaluación y los trabajos como evidencias, cada una de estas contribuyen al análisis de la mejora académica de los alumnos así como la superación del mismo se puede utilizar para que los alumnos trabajen de manera más atractiva las actividades.

1.4.9 Cronograma

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
PASO DE ACCIÓN 1.	8 DE NOVIEMBRE DEL 2017
PASO DE ACCIÓN 2.	15 DE NOVIEMBRE DEL 2017
PASO DE ACCIÓN 3.	22 DE NOVIEMBRE DEL 2017
RECONSTRUCCIÓN	6 DE DICIEMBRE DEL 2017

Capítulo 2 Análisis y evaluación del plan general primera intervención

2.1 Análisis de la primera intervención

Un análisis lo podemos entender primeramente como un proceso de reflexión acerca de lo que sucede en la intervención práctica, puesto que se complementa la valoración de los resultados que se obtienen para darle seguimiento y así modificar o cambiar lo que no funciona dentro de esa intervención.

Se reflexiona sobre las causas que provoca la situación que aparece en la descripción y la interpretación, confrontando la hipótesis con la teoría. Se trata de cuestionar lo que se hace situando en un contexto biográfico, cultural social o político que cuenta del porque se emplean esas prácticas docentes en el aula. La enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en la expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo.

En la reflexión de la práctica, el que hacemos, como lo hacemos y para que lo hacemos se plantea la comprensión razonable para adoptar estrategias de cambio, en este análisis se introducen las secuencias didácticas las cuales tienen la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza de los alumnos Elliott (1993, p. 23) nos dice que a través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica y cambia. Por lo tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión.

En los resultados de este análisis despliego los resultados que se obtuvieron en cuanto a la aplicación de los pasos de acción en el primer ciclo mencionando el alcance que se obtuvieron tanto de mi parte al mejorar la práctica como el de los alumnos dentro de las actividades y los aprendizajes que obtuvieron los alumnos.

Detrás de las características del grupo multigrado que trabajé y mi necesidad profesional identifiqué mi debilidad en la competencia **“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos de educación básica”**

El presente capítulo se abordará un análisis sobre el desarrollo de los pasos de acción aplicados, si funcionaron o no y que alcance de conocimientos adquirieron los alumnos, posteriormente se hablará sobre los resultados para tomar medidas para la mejora continua. Este se realizó con el fin de presentar el cómo fue que se atendió esta problemática para el cual primeramente se recabando información para diseñar un plan de acción por medio de la investigación-acción haciendo que la práctica mejore a través de pasos de acción, también se realizó un diagnóstico identificando las necesidades formativas tanto de los alumnos como las mías.

Mediante los instrumentos para la recolección de la información utilizó el diario de campo, la observación y la fotografía como base para el diseño de dichos pasos de acción. Se utilizaron situaciones problema, el diálogo y del juego. Dicho lo anterior me enfoqué primeramente en crear un ambiente propicio para fortalecer esas competencias en los alumnos estableciendo una relación alumno-alumno y alumno-maestro, en cuestión de la falta de práctica en valores y la participación ciudadana en el lugar donde viven.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior se habló sobre el razonamiento moral de Lawrence Kohlberg en el cual los alumnos fueron identificados en el nivel pre operacional donde se partió del análisis de los juicios morales.

En este proceso de análisis y reflexión analizaré las acciones en el diseño del plan de acción como el diseño de las situaciones didácticas queriendo hacer con estas motivar y hacer reflexionar a los alumnos sobre la adquisición de compromisos mediante los principios y valores democráticos movilizandolos sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores con un manejo activo sobre la participación ciudadana en el lugar donde viven.

Otro de los principales propósitos era el relacionar a los padres de familia haciéndoles saber lo que se pretendía realizar o lograr con estas actividades para que apoyaran y participaran con sus hijos en casa haciendo práctica de lo visto en clase estableciendo relaciones interpersonales con otros iguales e enriqueciendo el desarrollo de su aprendizaje.

Dentro del ciclo las situaciones didácticas que se pretendían aplicar son las siguientes: Como identificar cuando una situación es justa o injusta relacionando su contexto en la

práctica de las actividades, otra de las actividades era el aprender a tomar decisiones haciendo una reflexión tomando en cuenta las consecuencias y soluciones que se pueden tomar al momento de seleccionar esa decisión. (Anexos J)

Para realizar este análisis se tomará en cuenta a Zavala (1995), quien determina elementos que posibilitan la reflexión de la práctica con el objetivo de mejorarla. Nos marca seis variables para la evaluación pero solo se tomarán dos de ellas las cuales son las siguientes:

2.1.1 Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido

Primeramente la manera de situar una secuencia didáctica respecto a la otra, es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o características de la forma en que se enseña. En cuanto a las actividades realizadas se vio prácticamente la forma de la secuencia donde aparecen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, utilizando el dialogo, elaborando conclusiones, trabajando en equipo e individual, debatiendo y encontrándose con una serie de conflictos de sociabilidad que hay que resolver siendo tolerantes, respetuosos y cooperativos.

Haciendo mención la manera en que fueron realizadas las secuencias didácticas, los componentes que las conformaron y el proceso que se seguía para su realización. Tomando en cuenta la manera en que se situaron las actividades y el orden que siguieron para así observar el cumplimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de cada una de las secuencias aplicadas se encontraron fortalezas y debilidades tales como; el manejo de la información que se planteaba dentro del contenido era clara y precisa para el entendimiento de los alumnos, otra de las fortalezas que se obtuvo fue la organización de la secuencia que se llevó a cabo. Pero así como hubo fortalezas también encontré debilidades en la elaboración de las secuencias pues tenía claro el objetivo o propósito pero no sabía cómo plantear o que actividades realizar, también no tenía claro si espacio sería adecuado aun conociéndolo de manera que los alumnos se distribuyeran mucho en él y no se pudiera controlar alguna situación que se presentará ya que algunas de las

actividades se realizaron fuera del aula, la organización del tiempo pues como es escuela multigrado casi no se alcanzan a culminar muy bien las actividades de cada clase.

2.1.2 Utilización de los espacios y el tiempo

La utilización de los espacios y el tiempo; como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las necesidades educativas. La utilización del tiempo libre debemos utilizarlo de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo una mejora educativa en cuanto a la organización de las materias.

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que se tiene en la investigación educacional. Friese 1997, menciona que el tiempo de la educación vale de lo que impacte, sea significativo y enriquecedor para quienes lo experimentan.

Se dio el aprovechamiento del tiempo en el momento de planear las actividades teniendo una organización en el espacio puesto que es algo importante para que se desempeñen de manera libre y al ritmo que ellos trabajan marcando los tiempos en cada actividad.

Planteadas ya las situaciones didácticas del primer ciclo se realizó un análisis sobre en qué medida se alcanzó el logro de los aprendizajes en los alumnos, es fundamental el replantear cada una de las situaciones que se presentaron para saber e identificar qué actividades funcionaron o no para poder así realizar una reconstrucción o mejora de las mismas para poder lograr los objetivos que se pretenden lograr.

Para las actividades se utilizó un formato de planeación para organizar tanto los propósitos como los tiempos en que serían aplicadas dichas actividades. En la aplicación de primer paso de acción se trabajó fuera del aula con el objetivo de que los alumnos se sintieran en un clima de confianza al momento teniendo la libertad de trabajar a su modo, el propósito de esta actividad primeramente hacer reflexionar a los alumnos queriendo hacer con esta motivar sobre la adquisición de compromisos mediante los principios y valores democráticos

movilizando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores con un manejo activo sobre la participación ciudadana en el lugar donde viven.

Otro de los principales propósitos era el relacionar a los padres de familia haciéndoles saber lo que se pretendía realizar o lograr con estas actividades para que apoyaran y participaran con sus hijos en casa haciendo práctica de lo visto en clase estableciendo relaciones interpersonales con otros iguales e enriqueciendo el desarrollo de su aprendizaje. “La familia y la escuela deben trabajar de forma coordinada desarrollando habilidades, competencias básicas, transmisión de normas y responsabilidades, enseñanza de valores, normas y costumbres” (Mestres, 2012).

En el segundo paso de acción “Es justo o injusto que” se realizó un debate en que los alumnos hicieron la participación de identificar y explicar por qué suceden muchas de las veces estas situaciones, generando un ambiente de motivación, haciendo presentes los valores, habilidades y conocimientos, los alumnos experimentaron la reflexión, exposición y el dialogo en este debate. A los padres de familia se les pidió que en casa siguieran haciendo práctica de estas actividades para que los alumnos se fueran adentrando en este tipo de situaciones para que al momento de enfrentarlos sepan cómo actuar.

Esta actividad se realizó dentro del aula para que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de que los demás compañeros escucharan su opinión al igual que trabajar de manera colaborativa en cada uno de los equipos para dar esa opinión.

En el tercer paso de acción “Los derechos de los niños y las niñas” se les presentaron cada uno de esos derechos pero haciendo mención de las obligaciones que se tienen que hacer para que sean respetados esos derechos. La siguiente actividad fue que los alumnos escribieron en su libreta el derecho que más les llamó la atención explicando frente al grupo por qué eligieron ese derecho y que harían para que fuera respetado. Posteriormente se les entrego en equipo un memorama de “los pollitos” donde los alumnos con la mitad de las tarjetas leerían el derecho y en la otra mitad buscarían la imagen que le corresponde a ese derecho. Para cerrar se les entrego una cartulina para que escribieran los derechos y obligaciones para que al terminar lo colocaran en un lugar visible de la escuela para que los demás compañeros lo vieran.

Para la valoración de las actividades se tomó en cuenta el FODA en cada una para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encontraban alrededor de las variables durante el primer ciclo para que a partir de estas se pudiera realizar una reconstrucción. También se tomó en cuenta una rúbrica para tomar los resultados sobre cada uno de los pasos de acción, los aspectos a evaluar fueron la participación tanto individual como colectiva y la adquisición de los conocimientos que se pretendían dar a conocer.

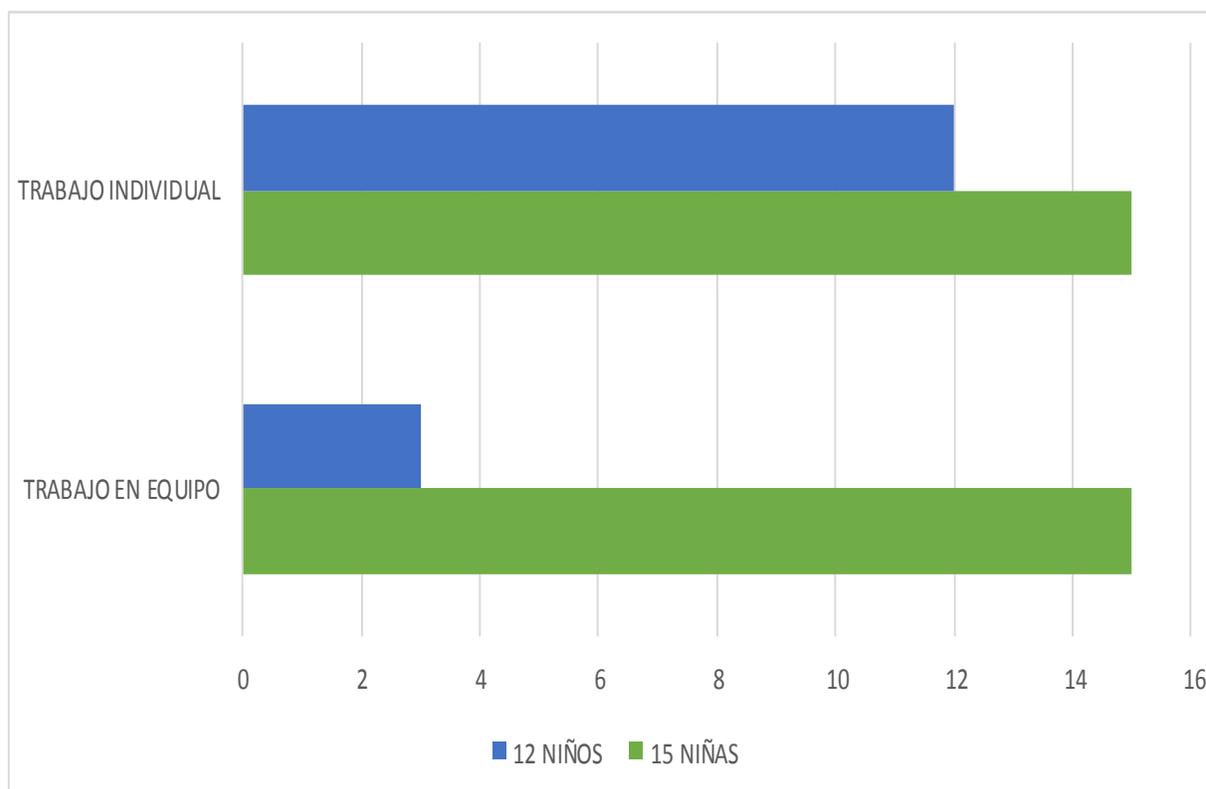
Planteadas ya las situaciones didácticas del primer ciclo se realizó un análisis sobre en qué medida se alcanzó el logro de los aprendizajes en los alumnos, es fundamental el replantear cada una de las situaciones que se presentaron para saber e identificar qué actividades funcionaron o no para poder así realizar una reconstrucción o mejora de las mismas para poder lograr los objetivos que se pretender lograr.

Cabe mencionar que al principio solamente había trabajo colaborativo por un lado solamente entre niños y aparte otro entre las niñas, el poner en práctica los valores y actitudes se favoreció en la integración de todos los alumnos dentro de las situaciones didácticas planteadas a realiza, la participación por parte de los padres de familia también fueron muy favorables pues en casa hacían práctica de lo que se veía en clase haciendo que los alumnos se relacionaran y participaran en actividades democráticas dentro y fuera de la escuela.

En la siguiente grafica se muestra el porcentaje del trabajo colaborativo e individual durante los dos pasos de acción. El grupo de las niñas solamente incluyen al 2 de los niños en el trabajo en equipo mientras que los otro grupo de los niños no son incluidos y trabajan entre ellos de manera colaborativa, en cuanto al trabajo individual se trabaja mejor que en equipo. Esto se evaluó mediante la rúbrica que se encuentra más adelante.

Gráfica 1

Trabajo en equipo y colaborativo primer y segundo paso de acción



En cuanto a la evaluación y resultados obtenidos que se crearon un ambiente de confianza entre los alumnos y maestro haciendo que los conocimientos se incrementaran, así como también el favorecimiento del trabajo colaborativo entre iguales, se trató de que se relacionaran todos los alumnos en los equipos y hubiera igualdad entre ellos. La relación de los padres creó un vínculo más abierto en la participación en las actividades que se realizan dentro de la escuela, creando interés de saber cómo y qué es lo que aprenden sus hijos para seguir poniendo en casa la práctica de actitudes y valores.

En la siguiente gráfica se hace muestra de que incremento el trabajo colaborativo entre niños y niñas en la reconstrucción así como también la adquisición de los conocimientos que se pretendían dar a conocer y aplicar en el transcurso de las actividades, los resultados que arrojó la evaluación de los conocimientos solamente el veinticinco de los alumnos de acuerdo a la rúbrica que se utilizó comprendieron y adquirieron los aprendizajes esperados de cada uno

de los contenidos abordados, dos comprendieron regularmente los temas que se hablaron aun y cuando se les dio atención individualizada para que los comprendieran.

Al tratar de formar equipos de niñas con niños había inconformidad pues mencionaban que los niños no hacían nada al momento de trabajar en equipos.

Solamente en algunas situaciones las niñas se reunían con los niños pues con el paso del tiempo se fueron conformando y dando cuenta de los problemas que se presentan día con día como la falta de convivencia o colaboración con los demás los alumnos compartían y participaban colaborativamente, en cambio en la segunda cambio un poco mejorando la participación en las actividades y el trabajo colaborativo al igual que fortalezas también hubo debilidades al momento de trabajar en equipos, solamente las niñas trabajaban entre ellas dejando fuera a los niños.

La relación de las actividades por parte de los alumnos trabajando de manera colaborativa en la reconstrucción del análisis del primer ciclo y resultados gráficos del trabajo colaborativo e individual.

Tabla 2

Rúbrica de evaluación

ASPECTO	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MALO
ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	Demuestra la adquisición significativa de los conocimientos adquiridos participando en las actividades.	Por lo general demuestra la adquisición significativa de los conocimientos adquiridos participando en las actividades.	Algunas veces demuestra la adquisición significativa de los conocimientos adquiridos pero casi no participa en las actividades.	No demuestra la adquisición significativa de los conocimientos adquiridos ni participa en las actividades.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Proporciona ideas útiles para su aprendizaje cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Por lo general proporciona ideas útiles para su aprendizaje cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Algunas veces proporciona ideas útiles para su aprendizaje cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporciona ideas útiles para su aprendizaje cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.
TRABAJO INDIVIDUAL	Siempre hace su trabajo individual y apoya a los demás compañeros.	Hace su trabajo individual pero no apoya a los demás compañeros.	Apenas hace su trabajo individual ni apoya a los demás compañeros.	No hace su trabajo individual ni apoya a los demás compañeros.

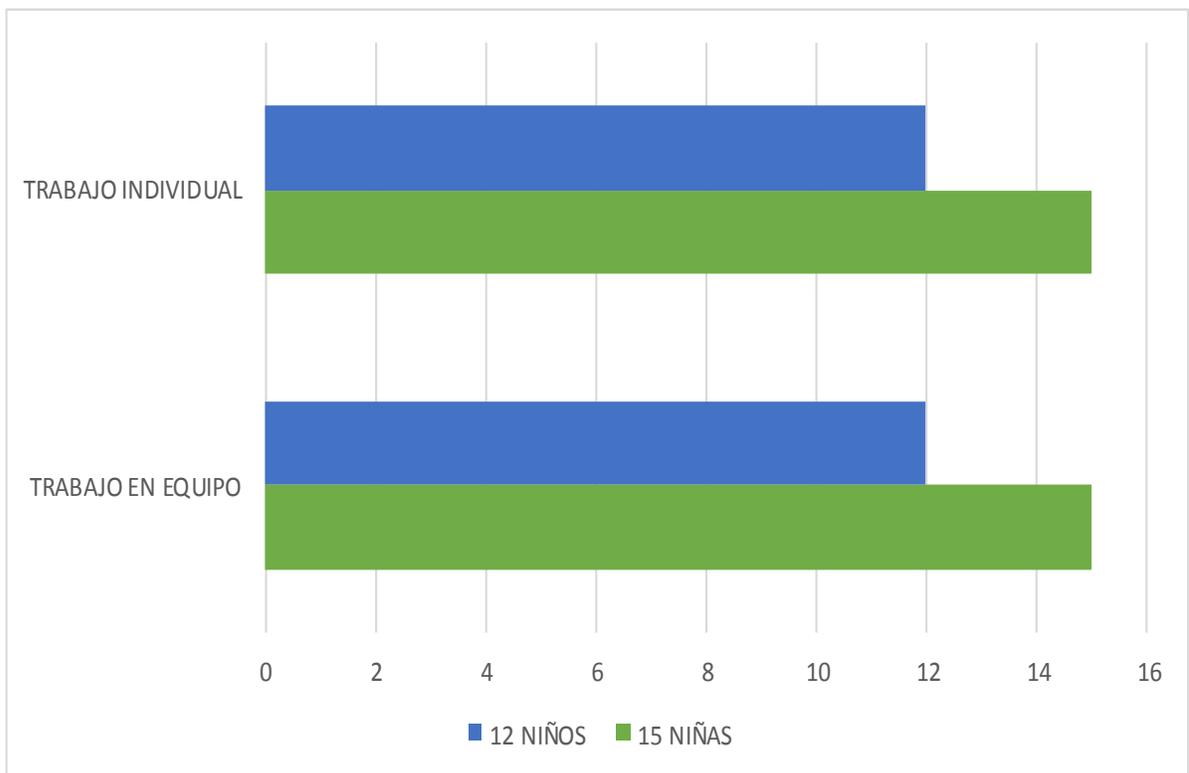
Gráfica 3

Gráfica del nivel que se obtuvo de conocimiento y adquisición de habilidades de los alumnos en el aprendizaje esperado durante el tercer paso de acción



Gráfica 4

Trabajo en equipo e individual en la aplicación del tercer paso de acción



2.1.3 Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos planteados en la educación. Es una actividad para tomar decisiones con el objetivo de valorar ese proceso sistemático de identificación o tratamiento de datos sobre hechos educativos (García, 1989, p.30) La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de esos últimos.

Después de hacer el análisis, reflexión y revisar los resultados de la aplicación de los pasos de acción me puedo percatar en cuestión de que hubo una mejora en la competencia en la que tenía debilidad al momento de realizar mi práctica docente aun cuando experimente en ocasiones la pérdida del control de grupo trate de hacer lo posible para lograr que los alumnos trabajaran y tomaran su lugar, sobre todo cuando en las actividades que se tomaban fuera del aula al principio de mi práctica los alumnos no permanecían en el lugar en el que nos encontrábamos para realizar la actividad, pero con el paso del tiempo se fue tomando en control esta situación.

En ocasiones tuve que realizar varias adecuaciones y utilizar materiales como la lista de cotejo para que los alumnos pudieran estar en un solo lugar trabajando. La o principal fue hacer reflexionar y sensibilizar a los alumnos en los temas que se iban abordar durante la intervención que realizaría para la creación de ambientes formativos, al principio las fortalezas en esta actividad fueron mínimas puesto que no hubo orden e interés por parte de los alumnos pero conforme se fueron dando las participaciones se fue dando un orden en el grupo.

En la mi intervención docente hubo situaciones buenas y malas primeramente porque se lograron los propósitos planteados en las actividades que se realizaron pues se creó un ambiente formativo mediante la confianza y la buen relación entre maestro-alumno y alumno-alumno, así como también con el uso de material para la motivación e interés de los alumnos por aprender.

La experiencia que tuve en esta intervención me dio cuenta de las cosas que debo seguir mejorando y las fortalezas que tengo como el crear una clase donde despierte el interés de los alumnos y el potencial al utilizar el plan y programa de estudios para poder crear mis estrategias. Otra de las cosas que aprendí fue el tener siempre presentes esas fortalezas y debilidades para seguir incrementando una mejora así como también el aprender a trabajar en un ambiente que fortalezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

Así mismo entre estudiantes y maestros orientar las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

2.2 Reconstrucción

Después de analizar los pasos de acción en el primer ciclo se realizó una reconstrucción en un segundo ciclo con la intención de reforzar las debilidades de las actividades efectuadas anteriormente, en dichas actividades los alumnos pusieron en práctica los valores, el respeto, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones al formar equipos, la actividad que se realizó fue mediante un rally donde los alumnos retomando los dos pasos de acción del primer ciclo utilizaron sus habilidades y conocimientos adquiridos durante las clases anteriores, pudieran realizar y resolver problemas que se les planteaban en cada una de las bases que se encontraban.

2.3 Análisis segunda intervención

Para comenzar con este análisis primeramente me replanteare lo que quería hacer y lo que realmente hice como en el primer ciclo para saber cuáles fueron las cosas en las que se fallaron para que en la aplicación de esta reconstrucción se obtuviera una mejora de esas fallas. Esto me permitirá mostrar y mostrar los alcances que se tuvieron tanto de los alumnos como de mi trabajo como futura docente.

Después de haber creado una reconstrucción basadas en los pasos de acción del primer ciclo mediante la creación de una situación didáctica me permitiría lograr el objetivo de crear ambientes formativos con la capacidad de que los alumnos desarrollarán sus competencias cívicas y éticas.

2.3.1 Secuencia

La situación didáctica que utilizaría desde el paso de acción reconstruido “Rally: Mi participación ciudadana” con el propósito de mejorar en los alumnos el alcance de los conocimientos en la asignatura de Formación Cívica y Ética, buscando potenciar su participación dentro de su comunidad trabajando tanto individual y colaborativamente, diseñando y aplicando esta situación didáctica organizándola en un formato de planeación creando un ambiente formativo donde los alumnos pudieran desarrollar sus competencias en un espacio donde pudieran trabajar y expresar sus ideas libremente.

“Hemos llamado situación a un modelo de interacción d un sujeto con cierto medio que determina a un conocimiento dado como el recurso del que dispone el sujeto para alcanzar o conversar en este medio un estado favorable. Notemos que la misma palabra “situación” sirve, en su sentido ordinario, para describir tanto al conjunto de condiciones que enmarca una acción, como al modelo teórico y eventualmente formal que sirve para estudiarla” (Brousseau, 1999, pág. 2)

Otra de las cosas que se quería hacer que los alumnos aplicarían sus conocimientos, habilidades y actitudes al efectuar cada una de las actividades planteadas dentro del rally. Se organizarían 4 bases en las que para llegar a cada una de ellas se les pediría que realizarán actividades como retos (Saltar, correr, taparse los ojos, etc). En cada base se colocarían situaciones problema relacionándolos con las actividades que se vieron dentro del aula como; identificar cuales situaciones eran justas, entre otras. Cada equipo iría apoyando a los compañeros a resolver los problemas utilizando sus habilidades y conocimientos que desarrollaron durante los pasos de acción anteriores.

2.3.2 Tiempo

Lo que realmente se logró llegar hacer para realizar el “Rally: Mi participación ciudadana” fue el alinearlos con el programa de estudios y el objetivo central de la competencia en la que encontré mi debilidad como futura docente. (Anexo K)

Como primera acción se organizó al grupo en equipos formados por tres monitores que escogieron los alumnos dentro del aula haciendo que todos participarán y que los equipos fueran de la misma cantidad, se les pidió a los monitores que dentro de los equipos se tomaran en cuenta a todos los niños ya sean de primer o segundo grado.

Weimberg, 1997, nos dice "que los niños concurren a la escuela para aprender y no para enseñar" pero muchas de las veces los alumnos monitores son de gran apoyo puesto que son los que en ocasiones terminan las actividades antes que los demás y estos nos ayudan a que los alumnos que no entendieron o están atrasados en el trabajo pueden ser una herramienta para que termine a tiempo.

Se colocaron cuatro bases en la cuales se encontraba una situación problema en la que se les permitió a los alumnos expresar sus ideas y poner en práctica sus habilidades y sobre todo sus actitudes, se utilizaron hojas de trabajo, aros, cuerdas, venda y rompecabezas, para despertar el interés de los alumnos en realizar las actividades. La maestra titular fue un apoyo fundamental para mantener un poco el orden puesto que en ocasiones los alumnos en algunas ocasiones se salían de la cancha cuando se les había dado la indicación de que todos deberíamos permanecer dentro de ella.

En esta ocasión no se les pidió apoyo a los padres de familia esto con el fin de que los alumnos obtuvieran la autonomía para saber cómo responder a diferentes tipos de situaciones sin el apoyo de algún adulto. Los alumnos tuvieron que razonar y analizar entre ellos cómo es que se iban a turnar o qué procedimiento seguir para dar respuesta a los problemas que se les presentaban.

El rally se tuvo que realizá de manera rápida ya que el tiempo que estaba establecido para realizalo fue muy corto, el motivo fue que la asignatura se ve despues del receso y los

alumnos simple despues del almuerzo estan un poco indispuestos a realizar las actividades, al principio se tardó un poco en organizar a los alumnos por el mismo motivo de que no había orden pero al final se organizo a los alumnos para realizar los equipos.

2.2.3 Reconstrucción

Ya aplicada la reconstruccion se realizó un analisis más para conocer si lo que se ralizó se obtuvo una mejora y cuales fueron las debilidades dentro de estas actividades. Primeramente se tomó en cuenta la participacion de todos los alumnos colaborativamente, posteriormente los aprendizajes y la adquisicion de los conocimientos.

Los resultados siguieron siendo aún más favorables porque se tenía más motivación en la realización de las actividades pues se trataba de un juego pero al mismo tiempo se adquirían conocimientos. Solamente hubo un momento de descontrol de grupo pero se controló la situación conforme se fue realizando la actividad.

Cabe mencionar que aun que hubo debilidades tanto del grupo como más para seguir mejorando la práctica de los valores y la formación para la participación ciudadana desde la edad de 6-7 años aplicaría otra estrategia o paso de acción, como propuesta aplicaría la feria de los valores donde los alumnos por medio de juegos interesantes y motivacionales para los alumnos participen y adquieran aún más conocimientos acerca de cómo enfrentarse a distintas situaciones en su comunidad haciendo uso de los valores, la responsabilidad y la democracia para la resolución de dichas situaciones.

Los cambios en el comportamiento y actitudes de los alumnos fueron notables puesto que al momento de elegir a los integrantes de cada equipo se utilizaron monitores para que fuera justa la cantidad de alumnos en cada equipo, dejando atrás las diferencias y permitiendo la inclusión de todos.

Se obtuvo una mejora en el conocimiento de los alumnos puesto que cuando se les realizaban cuestionamientos sobre cada una de las actividades que se habían realizado se mostraban con seguridad al responder esas preguntas sobre el tema, las actividades se

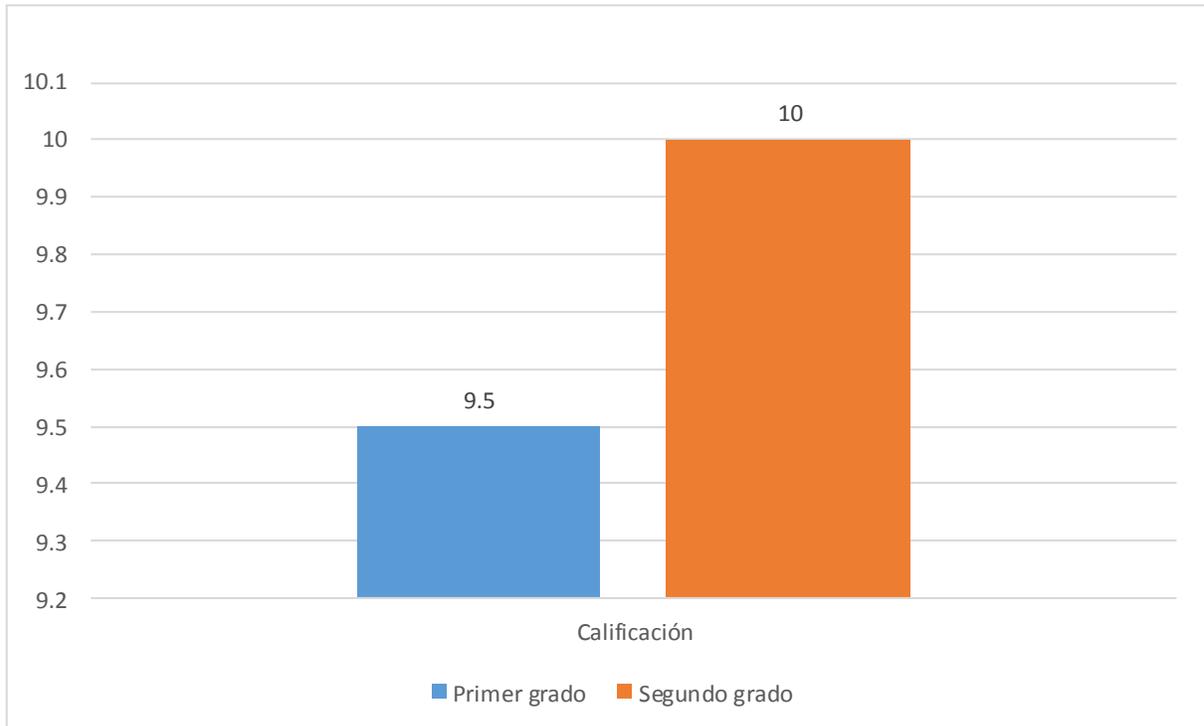
efectuaron fuera del salon (cacha de basquet) porque el aula era muy pequeña para efectuar la actividad, cada una de las bases tenian situaciones problema como el identificar lo que es justo e injusto, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones al formar los equipos y usar su conicimiento sobre los derechos de los niños.

Para evaluar la reconstrucción se utilizo la misma rúbrica que la del ciclo anterior pero esta vez se les indico a los alumnos que se tomaria en cuenta tambien el trabajo que realizaban en el libro de actividades para poner una calificación, se les mostró la rúbrica para que al momento de realizar la actividad tomaran en cuenta cada uno de los indicadores que se plantean en la rúbrica.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados y calificaciones que obtuvieron los alumnos asi como tambien el nivel del trabajo colaborativo e individual que fue mas alto y favorable que en el ciclo pasado, los alumnos mostraron una disponibilidad en todo momento para que se lograra el objetivo de la actividad efectuada.

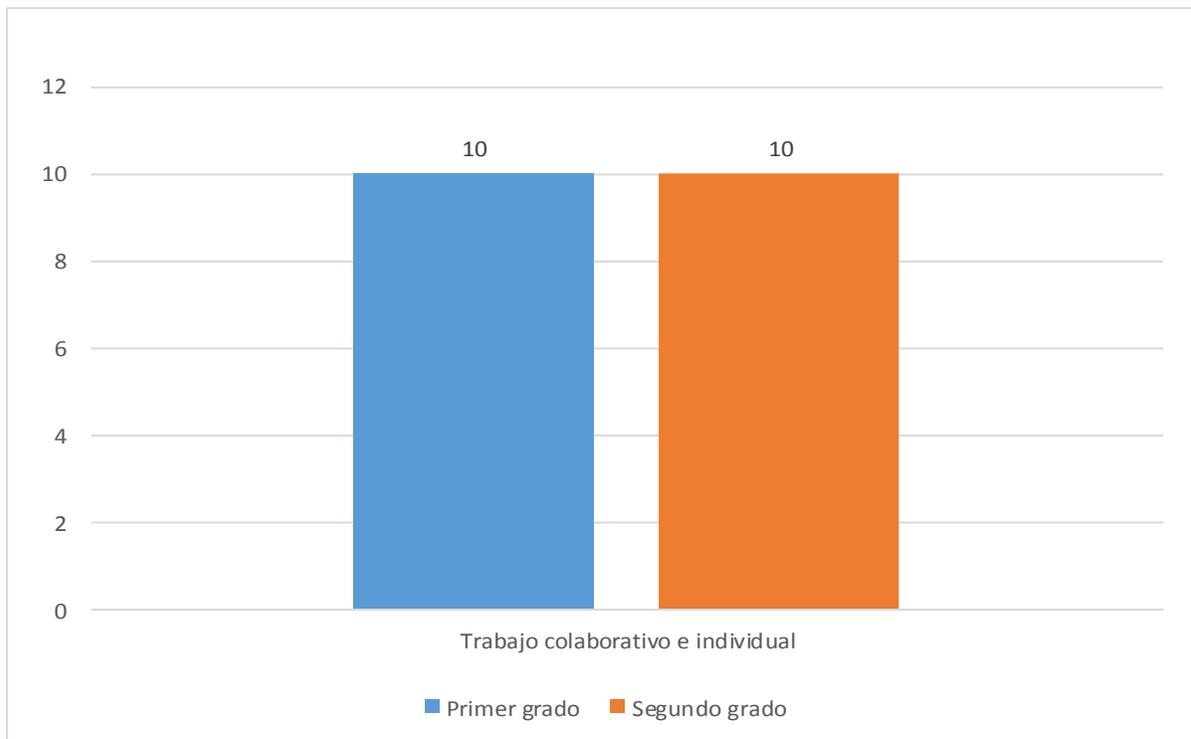
Gráfica 5

Calificación obtenida en el segundo ciclo



Gráfica 6

Trabajo colaborativo e individual



2.3.4 Evaluación

Como resultado del análisis del segundo ciclo, se obtuvieron resultados aún más favorables que los del ciclo anterior ya que las actitudes y valores de los alumnos fueron más positivos al momento de efectuar las actividades y compartiendo las experiencias que obtuvieron cada uno para realizar los ejercicios que se les pedía realizar ya sea de manera individual o colectiva. Todo esto tomando en cuenta las rúbricas con las que se evaluaron y el diario de campo en el que se registraron las acciones y actitudes de los alumnos dentro de las actividades.

La experiencia que tuve en la segunda intervención o ciclo, fueron muy positivas las acciones tanto por parte de los alumnos, maestra titular como de los padres de familia, puesto que siempre se mostraron muy accesibles al apoyo que se les requería dentro o fuera de la asignatura y de la escuela.

“...El aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Sin embargo,..., actualmente aún se acentúa el individualismo y la competitividad como prácticas habituales, seguramente porque la sociedad actual también lo potencia.” (UNM, 1903, pág. 15)

Cabe mencionar que al principio del ciclo pensé que no se llegaría al propósito que se planteaba en la actividad ya que se veía a los alumnos que no querían realizar la actividad pero con forme se les fue explicando la actividad fueron desertando el interés por querer participar y aún más cuando se fueron formando los equipos.

Dentro de esta evaluación como docente somos los responsables de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes. El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Estas evidencias permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyeron o dificultaron el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, fue necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera. Lo que hizo falta dentro del

aprendizaje de los alumnos fue el seguimiento de la práctica de valores dentro del hogar pues en la escuela mostraban una actitud positiva como el respeto pero fuera de se comportaban de otra manera poniendo de lado lo que se practicaba en la escuela, pero con el tiempo se fue notando el cambio conforme se fueron efectuando más actividades dentro de la escuela.

2.4 Propuesta de mejora

Como propuesta para seguir trabajando con el desarrollo de las competencias cívicas y éticas de los alumnos realizar una feria de los valores donde a los alumnos se les explique más a fondo lo que son los valores y la gran importancia que tiene su participación como ciudadanos en el lugar donde viven, el cómo pueden cambiar las cosas si se promueve el respeto y la buena comunicación en sociedad, tener conferencia con las y los padres de familia puesto que a ellos les interesa el aprendizaje de sus hijos partiendo desde la buena educación que se les imparte dentro de la escuela y fuera de ella.

Por tanto las conferencias serian de gran apoyo para los padres orientándolos a como aprender a educar a sus hijos dentro del hogar y así los valores, habilidades y actitudes sean practicados diariamente.

Otra de las propuestas seria el crear espacios en los que se les permita a los alumnos compartir y practicar los valores haciendo una actividad diaria como; realizar una acción de honestidad, respeto, democracia, etc. Planteando así situaciones problema en las que los alumnos conozcan y se vayan formando como buenos ciudadanos. (Anexo K)

Conclusiones

Al trabajar en el contexto real tenemos una mirada más amplia de lo que implica la labor docente al trabajar en un grupo diariamente, observando de cerca las características que conforman a los alumnos, y las distintas maneras que tienen para aprender, es aquí donde el maestro interviene para identificarlas y desarrollar una práctica docente exitosa.

En este apartado se mencionaran las conclusiones arrojadas acorde a los resultados de la investigación, de acuerdo a la experiencia vivida para la realización de este informe, también se incluyen algunas recomendaciones a partir de los análisis expuestos anteriormente.

El objetivo planteado para la intervención, consistía en conocer elementos que permitan establecer métodos de aprendizaje por medio la práctica de los valores y la participación ciudadana para el buen desarrollo de las competencias cívicas y éticas de los alumnos, los resultados que se esperaban fueron favorables tanto para ellos como estudiantes como ciudadanos.

Se aplicaron estrategias durante el desarrollo de intervención, las cuales como propósito tenían el generar ambientes formativos pues son parte fundamental para la educación ya que lo que se busca es que los alumnos al momento de ejecutar las actividades se sientan cómodos y en un clima agradable para su trabajo.

El diseñar estrategias favorece el desarrollo de los alumnos pues en estas se consideran y se adecuan a sus necesidades, despertando el interés por aprender sobre lo que se les está hablando, ya sea por medio del uso de las TIC o el juego.

Dentro de los instrumentos que más se le dio utilidad fue el diario de campo pues por medio de este me puede ir percatando de lo que sucedía en la clase, las cosas en las que me hacían falta para fortalecer más el aprendizaje de los alumnos y así poder llegar a diseñar más estrategias para esas situaciones.

Se observa el progreso logrado, aunque no en su totalidad, si en una gran parte, ya que este problema lo tenían la mayoría de los alumnos, y ahora las evaluaciones muestran que existe la comprensión y el interés dentro del grupo.

Mi trabajo lo veo desde lo humanista puesto que como docentes somos los facilitadores del aprendizaje y no solo un instructor o guía que imparte conocimientos. Debemos presentar actitudes como la de ser autentico frente a los alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda.

Cada uno tenemos un estilo diferente para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, debemos crear una metodología donde se construya el autoaprendizaje de los alumnos sobre los problemas reales que puedan enfrentarlos con responsabilidad, propiciar recursos de acuerdo a sus necesidades y simular situaciones sociales.

Para que sea posible este aprendizaje primeramente el alumno tiene que tener libertad de acción, realizando actividades elegidas por él, para que descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sobre todo sus ideas.

Esta corriente humanista es el proceso que modifica la percepción que los alumnos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Dentro ella se toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores.

Esta, fue una de las experiencias más enriquecedoras y significativas de mi vida, gracias a ella hoy logro conciliar un estilo docente particular, pero sobre todo me planteo los objetivos que guiaran mi trabajo a lo largo de mi vida, concluyo que si bien los avances no son observables a corto plazo mis alumnos y yo crecimos no solo intelectualmente si no también maduramos, aprendiendo a conocernos y distintas formas de explotar nuestras capacidades.

Esta exploración me permitió reconocer las habilidades, capacidades y experiencias de los alumnos con el propósito de desarrollar estrategias que cumplieran con las necesidades que se presentaron en la escuela, la maestra titular y yo tuvimos la oportunidad de conocer nuevas experiencias de trabajo más dinámicas, una realidad distinta ofreciendo nuevas oportunidades de desarrollo intelectual, personal y emocional al inmiscuir actividades propuestas si no brindando atractivos para los estudiantes que en conjunto con una organización dieron buenos resultados.

Recomendaciones

Son distintas las acciones que se deben tomar para atender las necesidades que se presentan en la actualidad, la educación en estos tiempos está muy alejada de la que se quisiera tener, desde hace muchos años los procesos y la forma de enseñanza no ha cambiado. Estamos dirigiendo nuestra atención hacia aspectos pocos relevantes, tratamos, sin éxito de ignorar la realidad y rechazamos a quien intenta entregarnos nuevas oportunidades, formas de acción que atiendan el rezago evidente de la educación de nuestro país.

Algunas de las recomendaciones que les dejo a los compañeros o lectores de este informe es que se debe involucrar desde que se empieza la práctica y que como futuro docentes se deben comprometer al proyecto que se les asigne o que elijan, que den su mejor esfuerzo y que aprendan lo más que puedan de sus experiencias.

Primeramente es importante el realizar un diagnóstico de los alumnos para saber a lo que nos vamos a enfrentar y conocer cuál es la manera de aprender de los alumnos tomando en cuenta sus necesidades e intereses para brindarles las áreas de oportunidad para que puedan aprender de manera que se satisfaga su aprendizaje y sobre todo llevar un seguimiento de los alumnos para que de una manera se sigan fortaleciendo sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Implementar las nuevas formas de trabajo, innovar y despertar el interés de los alumnos por aprender que combinados con lo diferentes campos formativos permiten desarrollar un aprendizaje en los alumnos. Tomar las experiencias no como un problema si no como una manera de mejorar y enfrentar los retos que se presentan día a día.

Hacer el uso de las Tic, es importante como docente diseñar actividades con estrategias centradas en la utilización de estas herramientas, otra de mis recomendaciones es seguir el plan y programas de estudios pero no apegarse tanto puesto que en el mundo real de la práctica no se lleva a cabo al pie de la letra pero si es importante el valorar hasta donde aprendió y si ha logrado las especificaciones del perfil de egreso.

No podemos adelantarnos a otros tiempos, no sabemos cuál será el futuro y cuáles serán los retos con los que nos encontremos en una realidad cada vez más cercana que os traba de frente evidenciando la falta de control, pareciera que la educación se está saliendo de las manos de los padres y el profesor.

Referencias

- Barriga, D. (1999). Estrategias didácticas para el aprendizaje. México: Morata.
- Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia; Veloz-Méndez, Ra Ximhai, vol. 10, núm. 7 (2014, pp. 55-70). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica.
- Elizondo Huerta A. (2009), Formación cívica y ética. Vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 151-161
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación (Cuarta Edi). Madrid: Morata.
- García, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sacristán, J (2008), Competencia. Madrid, Morata, pág. 15-58.
- INEGI. (2015). Número de Habitantes en S.L.P.; Habitantes por Municipios, Noria de Dolores, Retrieved en <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/slp/poblacion/>
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg (Praxis Filosófica), Cali, Colombia, pp. 7-22.
- Moreno, M. J. (2014), La importancia de educar en valores desde pequeños. Carabo, Venezuela.
- Orozco, M. (2000). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción. (Varela, Ed.). Sevilla: Bienza.
- PEM 2005, Multigrado. Secretaría de Educación Pública, México: SEP, p. 16.
- Rivera Herrada J. (2004), Los niños: La moral y la ética. Editorial Arason, London.
- SEP (2014) Lineamientos Para el Proceso de Titulación, México, D.F.
- SEP.(2011). Plan de estudios primer grado. México: SEP.
- SEP. (2011). Plan y programa de estudios segundo grado. México: SEP.
- Robles, V. (14), La escuela primaria y la formación en valores. Ciudad Victoria, México.
- SEP, (2011), Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, México, SEP, P.13.
- Zabala, A. (1995). La práctica educativa, como enseñar. Barelona: Grao.

ANEXOS

Anexo A

Cuadro para la elección de las competencias genéricas y profesionales.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	Competencias genéricas	Página 1 de 1

SISE EXPRO 1 Hoja del Sinodal Comisión de titulación 2017 – 2018

PROPÓSITO: Unificar **criterios** entre los miembros del Jurado para la validación del desempeño del estudiante en el examen profesional para dar mayor objetividad al veredicto; y facilitar la elaboración del informe.

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE SUSTENTANTE:			
TÍTULO DEL DOCUMENTO:			
ASESOR :			
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	Informe de prácticas profesionales	Informe de portafolio evidencias	Informe de tesis de investigación

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN. **NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.**

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.					
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.					
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.					
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en					

el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.					
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					
2.- Aprende de manera permanente.					
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.					
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.					
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.					
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.					
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.					
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					
4.- Actúa con sentido ético.					
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.					
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.					
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.					
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.					
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.					
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.					
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.					
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.					
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.					
SUBTOTALES					

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Nombre _____ y _____ firma _____ del _____ sinodal:
 _____ Cedral,
 S.L.P., a ____ de julio de 2018.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	Competencias profesionales	Página 1 de 1

SISE EXPRO 2 Hoja del Sinodal Comisión de titulación 2017 – 2018

PROPÓSITO: Unificar **criterios** entre los miembros del Jurado para la validación del desempeño del estudiante en el examen profesional para dar mayor objetividad al veredicto; y facilitar la elaboración del informe.

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE SUSTENTANTE:			
TÍTULO DEL DOCUMENTO:			
ASESOR :			
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	Informe de prácticas profesionales	Informe de portafolio de evidencias	Informe de tesis de investigación

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN. NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.					
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.					
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes					
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.					
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.					
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.					
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.					
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.					
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.					
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.					
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.					
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.					
3.4 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación					

básica.					
3.4 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.					
3.5 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.					
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.					
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.					
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.					
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.					
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa					
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.					
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.					
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.					
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias.					
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.					
6.- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.					
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.					
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.					

6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.					
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.					
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.					
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.					
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.					
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.					
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.					
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.					
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.					
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.					
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.					
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.					
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.					
9.2 Evalúa los avances de los proyectos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.					

SUBTOTALES					
-------------------	--	--	--	--	--

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Anexo B

Cuadro del razonamiento moral de Kohlberg para identificar el estadio en el que se encontraban los alumnos

Estadio	Características
1. Moral heterónoma	<ul style="list-style-type: none">• Hasta los 7 u 8 años. Coincide con el periodo pre operacional.• Realismo moral. Las obligaciones son dependientes del contexto.• Heteronomía moral. Hay que cumplir las normas porque lo manda una autoridad.• Creencia en la justicia inmanente.
2. Relativismo moral	<ul style="list-style-type: none">• De los 8 a los 11 años. Coincide con el periodo de las operaciones concretas.• Cierta relativismo moral basado en la cooperación entre iguales. El papel de los adultos se reduce.• Igualitarismo radical y absoluto: se exige una igualdad total, incluso por encima de la autoridad.
3. Moral autónoma	<ul style="list-style-type: none">• A partir de los 11 años. Coincide con el periodo de las operaciones formales.• Relativismo moral. Juzga las normas en función de sus propios criterios.• Consideran la intención cuando evalúan la conducta.

Anexo C

Cuadro de análisis FODA que se realizó en la primera intervención.



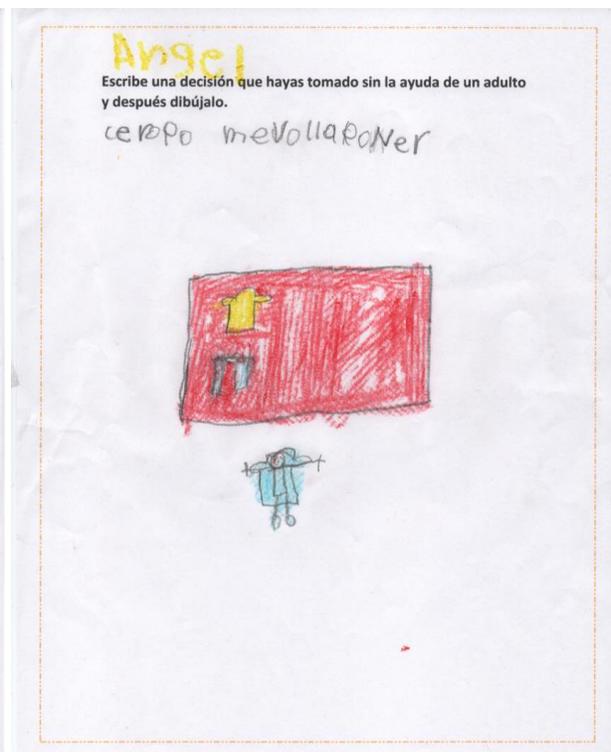
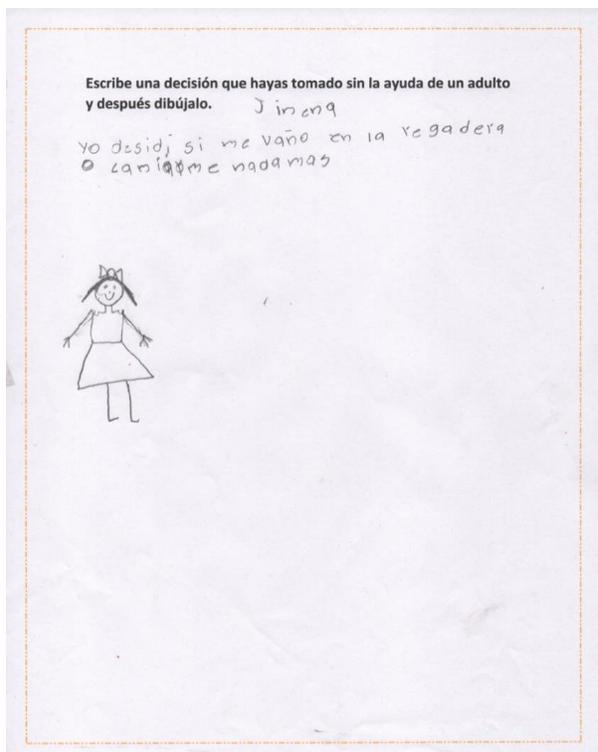
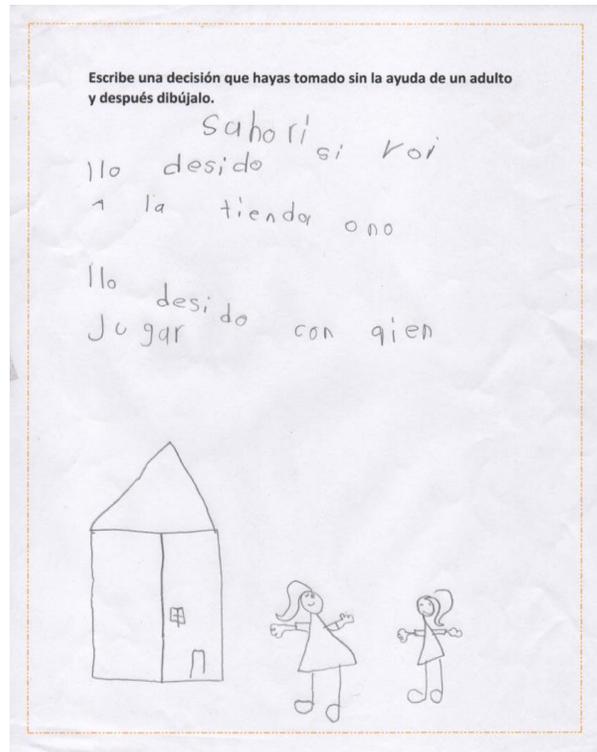
Anexo D

Ejecución de actividades en la primera intervención. Trabajo individual y en equipo sobre como tomar decisiones.



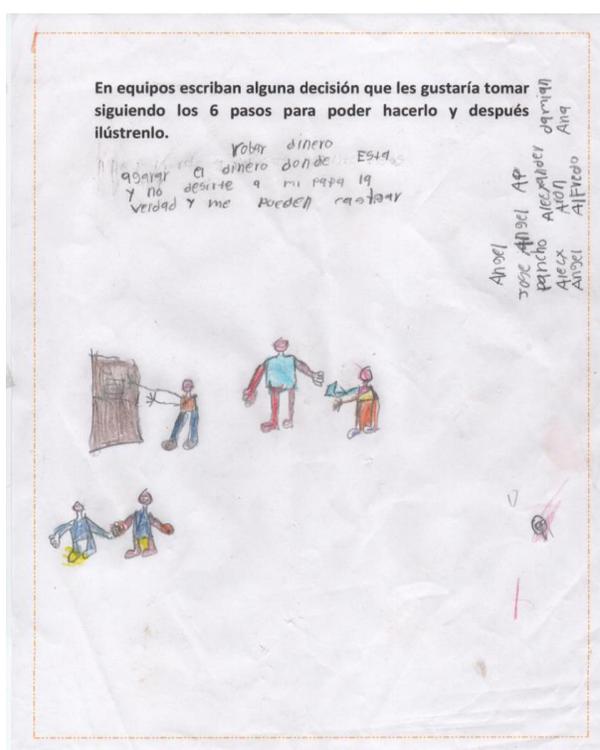
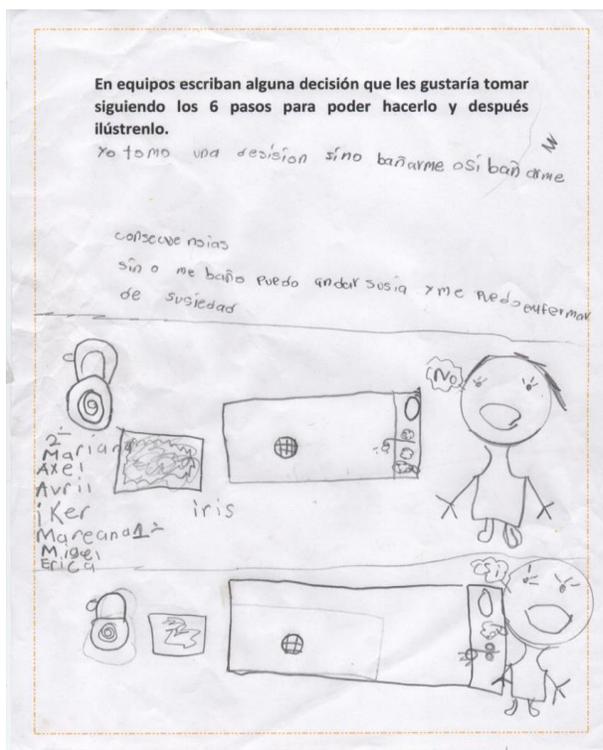
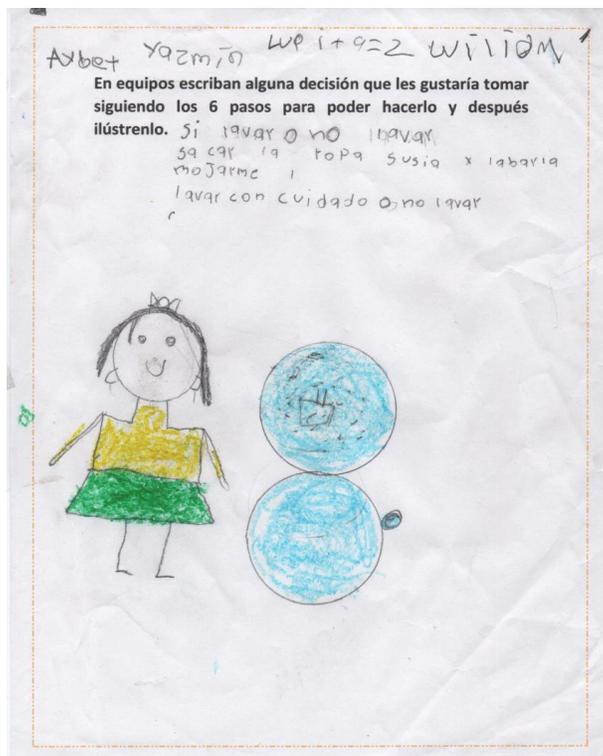
Anexo E

Evidencia de trabajo individual primaria intervención.



Anexo F

Evidencia de trabajo en equipo primera intervención.



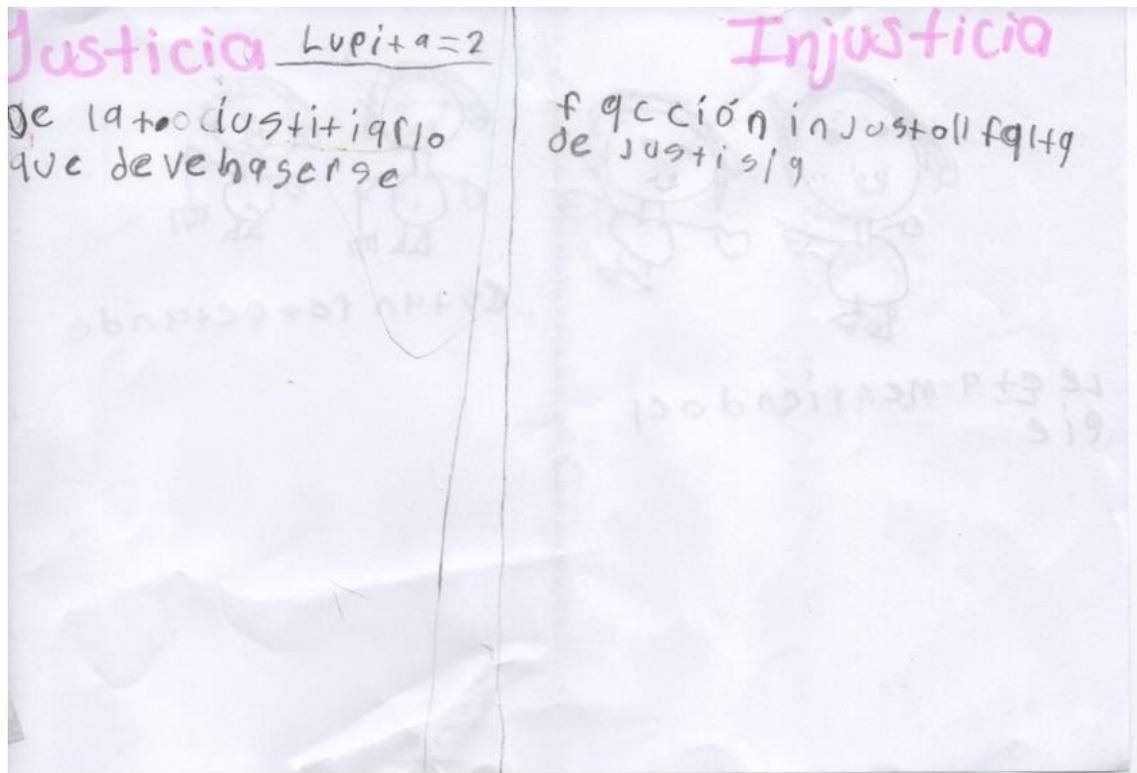
Anexo G

Actividad realizada durante la segunda intervención. Participación de los alumnos en el debate sobre lo que es justo e injusto.



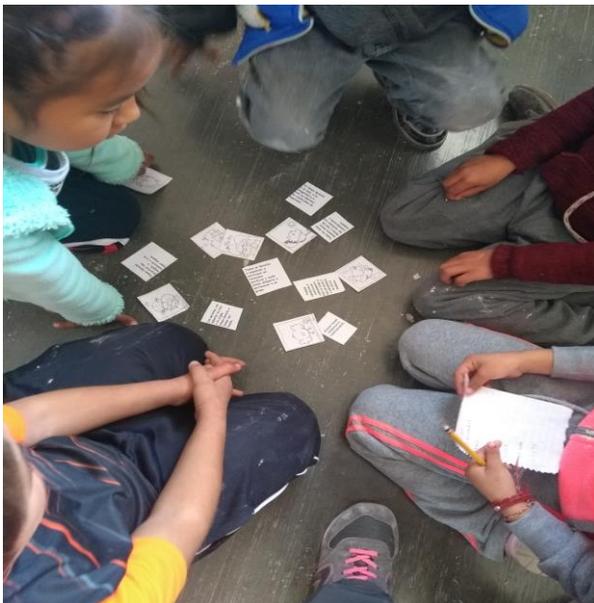
Anexo H

Evidencias de trabajo realizado en la segunda intervención sobre una situación justa e injusta.



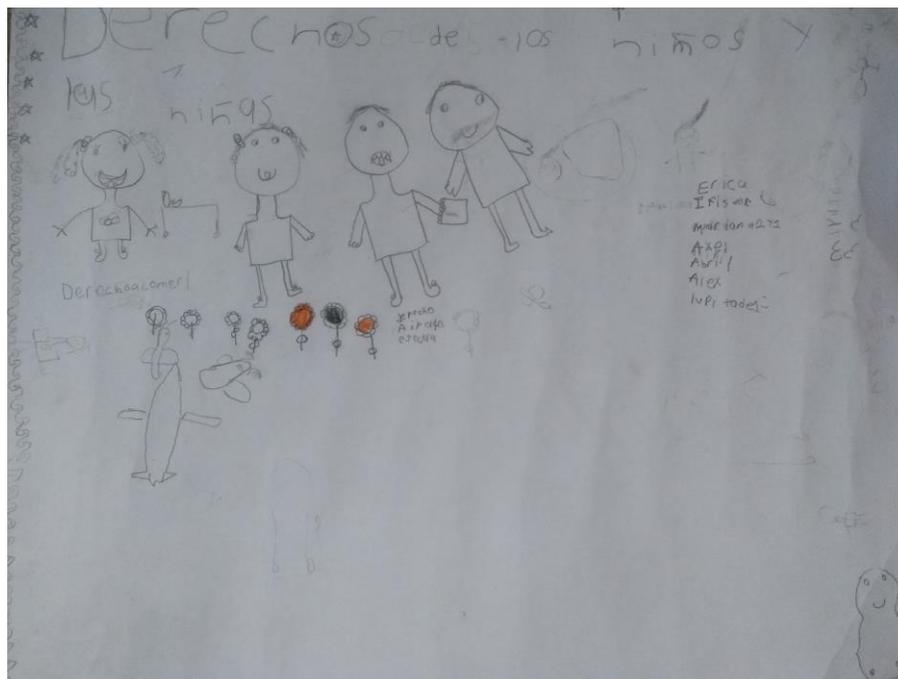
Anexo I

Participación en la tercera intervención en el juego memorama y creación de cartel de los derechos de los niños en equipo de los alumnos.



Anexo J

Evidencia del trabajo en equipo en la tercera intervención en la realización de carteles.



Anexo K

Formato y planes de clase utilizados en las situaciones didácticas.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código: CREN-ADO-PO-004-10
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN	Rev. 3
		Página 85 de 1

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Benito Juárez	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Tridocente	1° y 2°	"A"	15	12	08-11-17
UBICACIÓN:	Noria de Dolores					
NOMBRE DEL TITULAR:	Martha Alicia Muñoz Sánchez					
MAESTRO PRACTICANTE:	Anahí Martínez Salas					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Formación cívica y ética	BLOQUE: II
APRENDIZAJE ESPERADO Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.	AMBITO Aula
CONTENIDOS: Paso a pasito aprendo a decidir	

3.- Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Plan y programa de estudios 2011	

4.- Secuencia didáctica

5.- Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
--------------------------	------------------------	----------

<p>INICIO (15 min)</p>	<p>Explicar a los alumnos el tema de la toma de decisiones mostrándoles cómo nuestro día es una sucesión continua de decisiones. Por ejemplo, cuando elegimos que ropa nos vamos a poner hoy, que libros debo llevar a clase, a que vamos a jugar al finalizar los deberes, etc.</p> <p>Después explicar (mediante preguntas de partida, para que los alumnos puedan expresar sus puntos de vista al respecto) que en una toma correcta de decisión existen seis pasos fundamentales que debemos seguir. Presentar dichos pasos resumidos en la pizarrón:</p> <p>Paso 1. Defino el problema o la decisión que debo tomar.</p> <p>Paso 2. Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión? Debo conocer todas las opiniones, etc.</p> <p>Paso 3. Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar? ¿Cuántas soluciones diferentes existen?</p> <p>Paso 4. Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que ver si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí solo o a mis amistades, a la familia, etc.</p> <p>Paso 5. Escojo la opción con mejores resultados y menos consecuencias negativas.</p> <p>Paso 6. Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella? ¿Qué he aprendido? Seguidamente, Dividir a la clase en equipos y repartir una hoja para cada equipo. Los alumnos deberán escribir decisiones que les resultan tanto fáciles como difíciles.</p>	<p>Hojas de máquina Lámina con pasos para la toma de decisiones</p>
<p>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (35 min)</p>	<p>Leer a los alumnos un cuento llamado “Tara” que habla sobre la toma de decisiones, al terminar preguntar a los alumnos ¿Qué quería hacer Tara? ¿Qué camino quería pasar Tara? ¿Quién se acercó a ella para ayudarla? ¿Qué fue lo que paso al último?, pedir a los alumnos que traten de dibujar lo que paso en la historia de Tara. Comentar en grupo: ¿cuándo y por qué es preciso que niñas y niños sigamos las indicaciones de los adultos?, ¿en qué situaciones las niñas y los niños podemos decidir algunas actividades solos?, ¿podemos estar en desacuerdo con las indicaciones que provienen de los adultos?, etc.</p> <p>Presentar una lámina con las actividades que realizan en su tiempo libre, por ejemplo coleccionar insectos, trepar árboles, correr por el parque y nadar. Así como con acciones que deben realizar obligatoriamente: tender su cama, ordenar sus útiles escolares, lavarse las manos para comer, cepillarse los dientes. Si se trata de una actividad elegida libremente deberán dar un paso a la derecha, si se menciona una actividad obligatoria deberán permanecer en el mismo lugar.</p> <p>Al final de este ejercicio comentar las actividades que realizan de manera obligatoria: ¿quién les obliga a realizarlas?, ¿por qué son obligatorias?</p> <p>Pedir que en su cuaderno escriban las decisiones que han tomado en su vida para que después nos las comenten en grupo.</p> <p>Formar equipos para leer en grupo las páginas de la 49 a la 51 de su libro de texto.</p>	<p>Cuento “Tara” Libro de actividades Pág. 49-51 Lámina con actividades que realizan.</p>
<p>CIERRE (10 min)</p>	<p>En equipos, dibujar actividades de la vida diaria de la familia, la escuela o la localidad que realicen sin la supervisión de los adultos. Señalar las responsabilidades que tienen al realizar estas actividades y explicarlas a los demás equipos.</p> <p>Realizar el ejercicio de la página 50 de su libro de texto, relacionado a las actividades que se realizan libremente y aquellas que hacemos por obligación.</p> <p>De tarea pedir que comenten con sus papás las decisiones que han tomado.</p>	

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Decisiones que se van a tomar.	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Registro de participaciones
OBSERVACIONES		

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código: CREN-ADO-PO-004-10
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN	Rev. 3
		Página 88 de 1

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Benito Juárez	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Tridocente	1° y 2°	"A"	15	12	15-11-17
UBICACIÓN:	Noria de Dolores					
NOMBRE DEL TITULAR:	Martha Alicia Muñiz Sánchez					
MAESTRO PRACTICANTE:	Anahí Martínez Salas					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	BLOQUE: II
APRENDIZAJE ESPERADO Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.	AMBITO Aula
CONTENIDOS: Es justo o no es justo que...	

3.- Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Plan y programas de estudio Libro de actividades	https://juanpelaezescritor.wordpress.com/2013/10/17/cuento-sobre-la-injusticia/

4.- Secuencia didáctica

5.- Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (20 min)	Mencionar a los alumnos que jugaremos al fotógrafo y cámara en la que se organizan en binas, uno es el fotógrafo que va a guiar y otro la cámara. La cámara tiene los ojos cerrados mientras que el fotógrafo lo guía y busca detalles en el salón. Cuando el fotógrafo encuentra un detalle dispara tocando la espalda	Preguntas en tiras.

	de la cámara; la cámara abre por un momento los ojos, después de varias tomas se cambia el papel. Comentar entre compañeros: ¿qué es justo o no es justo hacer entre compañeros?, ¿qué significa aprender a dar y recibir?, ¿qué muestras de reciprocidad encontramos en nuestra vida cotidiana?, etc.	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (30 min)	Narrar un relato breve que describa alguna situación de injusticia entre pares en el ámbito cotidiano. Esta narración puede ser oral, gráfica o audiovisual: un niño que es castigado por una travesura que otro cometió; una niña que, para ser aceptada en un grupo de amigos, es obligada a realizar algo que no desea; un niño al que le quitan el almuerzo porque es más pequeño. Se puede hacer uso de las imágenes que se sugieren en el libro de texto. Lectura en grupo de las páginas 52 a la 57, relacionado a la justicia. Motivar una discusión colectiva a través de la cual se identifiquen situaciones de falta de respeto o reciprocidad entre los protagonistas y se propongan soluciones para subsanarlas, por ejemplo, en el primer caso, que el niño responsable de la travesura reconozca y declare su responsabilidad evitando que otros sean castigados. Comentar que una situación es justa cuando las personas se brindan respeto mutuamente y cuando sus derechos son respetados. Identificar situaciones de convivencia en el aula que consideren justas y otras que consideren injustas y señalar alternativas para que los involucrados den y reciban respeto.	Narración de relato de injusticia. Libro de actividades Tarjetas de situaciones de falta de respeto y de posibles soluciones.
CIERRE (10 min)	Escribir en una cartulina las situaciones que identifiquen que sean una falta de respeto y las soluciones que podrían poner y pegarlo en cualquier lugar de la escuela.	Cartulina Marcadores Imágenes

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación y trabajo en equipo.	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Relato breve que describa alguna situación de injusticia entre pares en el ámbito cotidiano.	Registro de actividades
CIERRE	Cartel	Registro de actividades

OBSERVACIONES

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.		Código: CREN-ADO-PO-004-10	
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN		Rev. 3	
			Página 90 de 1	

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Benito Juárez	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Tridocente	1° Y 2°	"A"	NIÑAS	NIÑOS	22-12-17
UBICACIÓN:	Noria de Dolores, Cedral, S.L.P.					
NOMBRE DEL TITULAR:	Martha Alicia Muñiz Sánchez					
MAESTRO PRACTICANTE:	Anahí Martínez Salas					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Formación cívica y ética	BLOQUE: II
APRENDIZAJE ESPERADO: Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.	AMBITO Transversal
CONTENIDOS: Siempre tomamos decisiones	

3.-Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Plan y programas de estudios 2011 Libro de actividades	

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (20 min)	Presentar a los niños a los alumnos una historia con personajes de diferentes cuentos donde los niños de estos se salen de él porque siempre hacen cosas peligrosas o cosas que los obligan hacer, comentar acerca de los derechos de los niños, mencionando también los beneficios y	Historia del cuento Derechos de los niños

	que tipo de importancia cumplen en la educación. Tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos para complementar la actividad que se realizará.	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (30 min)	Después de que se les dio a conocer sus derechos entregar unas tarjetitas donde la mitad serán imágenes y la otra mitad algunos de los derechos que se mencionaron anteriormente, pedir a 3 alumnos que pasaran al frente para que escogieran a los integrantes de sus equipos esto haciendo que los alumnos de segundo se relacionar con los de primer grado y no tener dificultad para trabajar. Relacionar las imágenes con los derechos que les correspondían, al terminar se les pedir que hagan un cartel con el derecho que más les llamo la atención poniendo debajo una descripción del porque lo eligieron.	Tarjetas de los derechos e imágenes Cartulina
CIERRE (10 min)	Para cerrar la clase los equipos pedir que realicen un cartel con los derechos de los niños, una vez elaborados pedir que coloquen los carteles en lugares visibles de la escuela para que los demás compañeros los observen.	Material para rally Situaciones problema

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Observación y participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Producciones y desarrollo de las actividades.	
CIERRE	Carteles en los que se exprese algunos derechos de los niños.	
OBSERVACIONES		

Anexo L

Plan reconstruido

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código: CREN-ADO-PO-004-10
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN	Rev. 3
		Página 92 de 1

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Benito Juárez	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Tridocente	1° Y 2°	"A"	15	12	06-12-17
UBICACIÓN:	Noria de Dolores, Cedral, S.L.P.					
NOMBRE DEL TITULAR:	Martha Alicia Muñoz Sánchez					
MAESTRO PRACTICANTE:	Anahí Martínez Salas					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Formación cívica y ética	BLOQUE: II
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.	AMBITO Transversal
CONTENIDOS: Rally "Mi participación ciudadana"	

3.- Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Plan y programas de estudios 2011 Libro de actividades	

4.- Secuencia didáctica

5.- Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
--------------------------	------------------------	----------

INICIO (20 min)	Pedir a los padres de familia que se integren en el grupo para la presentación de una conferencia sobre la implantación y orientación de valores dentro y fuera del aula, incluyendo actividades de colaboración y juegos donde por medio de ellos se muestre la participación tanto de los padres como de los alumnos.	Presentación sobre los valores Juegos interactivos para la participación de los padres y alumnos.
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (30 min)	Mencionar a los alumnos que se realizará una feria de los valores donde por medio de equipos incluyendo a los padres de familia se repartirán diferentes valores en los que organizados ocuparán una base colocando frases y acciones en relación a los derechos que se les fueron proporcionados.	Hojas de maquina Valores
CIERRE (10 min)	Para cerrar con la actividad pedir a los padres que se organicen en equipos para la realización de un producto ya sea un cartel, folletos o lo que les parezca pertinente en la que puedan explicar y compartir las experiencias que obtuvieron al participar e involucrarse en las actividades con sus hijos mostrándoles que la implementación y práctica de valores es muy importante para su formación como ciudadanos.	Cartulinas Hojas de colores Marcadores Cinta

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Observación y participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Producciones y desarrollo de las actividades.	Registro de actividades
CIERRE	Evidencias de trabajo realizados en clase	Registro de actividades y participaciones

OBSERVACIONES

Anexo M

Participación de los alumnos en la intervención reconstruida “Rally: Mi participación ciudadana”



